

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ  
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»  
«MIRAS» UNIVERSITY

**БЕКІТЕМІН**  
Университет ректоры

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор университета



**CLAIM**  
University rector

Даниярова А.Б.-П.  
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

« 02 » 2023 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**EDUCATIONAL PROGRAM**

Білім беру бағдарламасының коды және атауы: Код и наименование образовательной программы: Code and Training Program:	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание 6B01201 – Preschool education and upbringing
Білім беру деңгейі: Уровень образования: Level of education:	Бакалавриат Бакалавриат Bachelor's
Берілетін дәреже:	Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу Бакалавр образования по образовательной программе
Присуждаемая степень:	6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание
Degree awarded:	Bachelor of Education in the educational program 6B01201 – Preschool education and upbringing

Шымкент / Shymkent 2023

6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді  
Хаттама № 7, «28» ақпан 2023 ж.

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында каралып, бекітуге ұсынылды  
Хаттама № 6А «23» ақпан 2023 ж.

ОӘК төрағасы  Ким А.И.  
(подпись)


6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы «6B012 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» бағыты бойынша академиялық комитетпен әзірленді.

Мүшелері:

1. Кайбульдаева Г. А., п.ғ.к.,аға оқытушы «Педагогика және психология» секторы, «Мирас» университеті

  
(қолы)

2. Нуридинова Г. А., п.ғ.к.,аға оқытушы «Педагогика және психология» секторы, «Мирас» университеті

  
(қолы)

3. Ешенкулова Д. Б., доктор PhD, аға оқытушы, «Педагогика және психология» БББ менеджері «Мирас» университеті

  
(қолы)

4. Баймбетова М. А., магистр, оқытушы «Педагогика және психология» секторы «Мирас» университеті

  
(қолы)

5. Кемелова З.А, ЖШС «Жанель» мектепке дейінгі шағын орталының директоры

  
(қолы)  


6. Алтаева А. Е., 6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» бағыты бойынша 1 курс білім алушысы

  
(қолы)

## МАЗМҰНЫ

1	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері	5
3	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының сипаттамасы	8
4	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы	45
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	47

### Қосымшалар

Қосымша 1. 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Қосымша 2. 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

## **1. 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының паспорты**

- 1) **Білім беру саласы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар
- 2) **Дайындық бағыты:** 6B012 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
- 3) **Білім беру бағдарламаларының тобы:** B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
- 4) **Білім беру бағдарламасының атауы:** 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу **Білім беру бағдарламасының мақсаты:** өзгермелі әлеуметтік шындық жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру және тәрбие процесін тиімді жүзеге асыра алатын бәсекеге қабілетті педагогтарды даярлау.
- 5) **Білім деңгейі:** бакалавр
- 6) **Берілетін дәреже:** 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
- 7) **Білім беру бағдарламасының түрі:** жаңа
- 8) **Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:** 2019 жылғы 05 сәуірдегі № 0137422 лицензияға қосымша
- 9) **Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция):** Білім (Секция Р)
- 10) **ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:**

### **1. Білім беру(Секция Р)**

85 Білім беру

85.1 Мектепке дейінгі білім

12) **Кәсіптік қызмет түрлері:** ұйымдастыру-басқару, ақпараттық-талдау, жобалау, әдістемелік, ғылыми-зерттеу, педагогикалық

13) **Кәсіптік қызмет объектілері:** мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, балаларды дамыту орталықтары, ойын-сауық кешендері, лагерьлер, сауда орталықтары, мейрамханалар, қонақ үйлер жанындағы балалар бөлмелері және т. б..

14) **Кәсіптер тізбесі:** мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиешісі, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыратын ұйымның (ұйымның бөлімшесінің) басшысы, мектепке дейінгі білім беру ұйымының әдіскері, қосымша білім беру педагогы.

15) **Бағдарламаның ерекшеліктері:** білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді

### **16) Аккредитация:**

17) **Оқыту тілі:** қазақ, орыс

18) **Кредит /сағат көлемі:** 240/7200

19) **Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді:** " Педагог" "Атамекен "Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген

20) **Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді** Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері (әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

### **21) Қосымша білім беру бағдарламасы:**

- Аудармашы

- Филолог

- Адам денсаулығы

## 2. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы «Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМК), негізгі (бұдан әрі – НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКК), кәсіптік (бұдан әрі – КҚ).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу пОНцесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзыреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау пОНцесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Таблица 1

Құзыреттілік коды	Компетенция	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі
ЖМК1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда тұлғааралық және кәсіби коммуникацияны жүзеге асыруға қабілетті
ЖМК2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Проблемаларды талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен тақырыбын бөлектеуді, зерттеу әдісі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті	ОН3	Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми зерттеу әдістерін, жобаларды орындау дағдылары мен дағдыларын меңгергенін көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгереді

НҚ2	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын түсіну, ақпаратпен, заманауи ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеуді, сақтауды, өңдеуді және талдауды жүзеге асыра білу, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану	ОН4	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеруін, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуде көрсетеді
НҚ3	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау, талдау, синтездеу, өз көзқарасын артта қалдыру қабілеті	ОН5	Сыни және креативті ойлауды меңгерген, шығармашылықты қажет ететін күрделі аналитикалық тапсырмаларды орындай алады, логикалық, дәлелді түрде өз көзқарасын артта қалдырады
ҚҚМ1	Студент үшін бейінді емес дайындық бағыты бойынша қосымша білім мен құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН6	Студент үшін бейінді емес даярлық бағытының қосымша білімі мен құзыреттілігін, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының іскерліктері мен дағдыларын қолдануды, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының тиімді қызметін жүзеге асыруды көрсетеді
ЖКҚ2	Балалардың жас , әлеуметтік, психологиялық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып , оқыту, тәрбиелеу және дамыту пОНцесін жүзеге асыру қабілеті	ОН7	Әлеуметтік, Жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның ішінде балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті
ЖКҚ3	Зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті, білім беру пОНцесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы	ОН8	Психологиялық және педагогикалық зерттеу әдістерін меңгерген, оқу-тәрбие пОНцесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайын, педагогикалық қызметке шығармашылық зерттеу тәсілін көрсетеді
ЖКҚ4	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын көрсету қабілеті	ОН9	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін; балалар ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға қабілетті; гигиеналық талаптарға сәйкес мектепке дейінгі ұйымда балалардың қоршаған ортасын ұйымдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
ЖКҚ5	Мектепке дейінгі ұйымдарды басқару , командада жұмысты жүзеге асыру, ұжыммен өзара іс-қимыл жасау, педагогикалық міндеттерді бірлесіп шешу қабілеті	ОН10	Мектепке дейінгі білім беру саласының нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарды басқару қабілетін көрсетеді, білім беру пОНцесін ұйымдастыруға, командада жұмыс істеуге, педагогикалық пОНцеске қатысушылармен диалог жүргізуге қабілетті, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыстар орнатады
КҚ1	Балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастыру және әдеби білім беруді қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті, балалардың қоршаған әлемді эстетикалық қабылдауын қалыптастыруды жүзеге асыру қабілеті	ОН11	Балалардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, эмоциялық-сезімдік саласы, көркемдік және музыкалық талғамы, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасы, өнер және әдебиет туындылары туралы идеялары, әдеби білім беруді қалыптастыру және балалар әдебиеті туындыларын талдау дағдылары саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын көрсетеді
НҚ2	Тиімді оқу, әдістемелік және мәдени-демалыс қызметін жүзеге асыру, сондай-ақ балаларды мектепке тиімді даярлау, балалардың оқу пОНцесіне бейімделуін жеңілдететін жағдайлар жасау қабілеті	ОН12	Оқу, әдістемелік және мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру дағдыларын, сондай-ақ балалардың оқу пОНцесіне бейімделуін жеңілдететін жағдайлар жасау дағдыларын меңгерген, тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепалды даярлықты жүзеге асыруға қабілетті

НҚЗ	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін қалыптастыру және сауаттылыққа оқыту саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті, балаларды сауаттылыққа даярлау бойынша тиімді қызметті жүзеге асыру қабілеті	ОН13	Жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес балалардың қалыптасуы, сөйлеуін дамыту және сауаттылығын оқыту саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсетеді, сөйлеуді дамыту пОНцесін жобалауға, құрастыруға және диагностикалауға қабілетті, балаларды сауаттылыққа даярлау дағдыларын меңгерген
НҚ4	Балалардың ойын қызметін ұйымдастыру саласында, балалардың дене тәрбиесі және дамуы саласында білімдерін ,іскерліктері мен дағдыларын көрсету, балалардың әлеуметтік дамуы және мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бойынша тиімді қызметті жүзеге асыру қабілеті	ОН14	Дамытушылық ойын қызметін ұйымдастыру және құрастыру дағдыларын, дене тәрбиесі мен даму саласындағы дағдылар мен құзыреттерді, балалардың мінез-құлық мәдениетін, әлеуметтік даму дағдыларын қалыптастыруды меңгереді, оқу-тәрбие пОНцесінің сапасын қамтамасыз ету үшін әлеуметтік даму жөніндегі жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, ойын және конструкторлық қызметтің заманауи әдістемелері мен технологияларын қолдана алады, сондай-ақ әдістемелік басшылық дағдыларын меңгереді дене тәрбиесі
НҚ5	Балаларды қоршаған әлеммен таныстыру, математикалық түсініктерді қалыптастыру саласындағы білімдерін , іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті, балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру бойынша тиімді қызметті жүзеге асыру қабілеті	ОН15	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен, табиғат пәндері мен құбылыстарымен, қарапайым математикалық көріністермен таныстыру саласындағы білімдерін, біліктері мен дағдыларын көрсетеді, балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру дағдыларын, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балаларды логикалық-математикалық даярлау саласындағы Педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау дағдыларын меңгереді

**3.6B01201 –Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының сипаттамасы**

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кре- ди- т са- ны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)														
			ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН1 0	ОН1 1	ОН1 2	ОН1 3	ОН1 4	ОН 1 5
			<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>														
<b>Міндетті компонент</b>																	
Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі	"Қарастырылатын сұрақтар: қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктері, грамматикалық құрылысы; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері, фразеологиялық бірліктер ;аударма техникасының ережелері; орфография және пунктуация ережелері; Қазақстанның мәдениеті мен дәстүрлері; сөйлеу этикетінің ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-қатынас жағдайындағы коммуникативтік мінез-құлық ережелері Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтік және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; электрондық пошта арқылы байланыстарды	10	Ө														



	қолдау; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма дағдылары."																
Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	"Қарастырылатын сұрақтар: фонетикалық ерекшеліктер, грамматикалық құрылым, ағылшын тілі; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері; аударма техникасының ережелері; орфография және пунктуация ережелері; сөйлеу этикетінің ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-қатынас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлықтың мәдениетаралық ерекшеліктері мен ережелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтік және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма дағдылары."	10	Ö														
Қазақстан тарихы	Оқытылатын мәселелер: тарихи процестің тұтастығы мен	5	Ö														

	<p>жүйелілігін сипаттайтын негізгі фактілер, процестер мен құбылыстар, ұғымдар, теориялар, гипотезалар; дүниежүзілік және отандық тарихты кезеңге бөлу; отандық және дүниежүзілік тарихтың маңызды мәселелерінің заманауи нұсқалары мен түсіндірмелері; Қазақстанның тарихи жолының ерекшеліктері, оның әлемдік қоғамдастықтағы рөлі. тарихи процестің маңызды әдіснамалық тұжырымдамалары, олардың ғылыми және дүниетанымдық негіздері; өткен оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды тарихи, тарихи-әлеуметтанулық, тарихи-саясаттанушылық, тарихи-мәдени, антропологиялық талдаудың ерекшеліктері; қоғамдық институттардың, әлеуметтік өзара іс-қимыл жүйелерінің, адам мінез-құлқының нормалары мен уәждерінің қалыптасуы мен эволюциясының тарихи шарттылығы; Қазақстан мен әлем тарихының, ұлттық және өңірлік, конфессиялық, этноұлттық, жергілікті тарихтың өзара байланысы мен ерекшеліктері. қоғамдық даму заңдылықтары; Қазақстанның даму ерекшеліктері; Қазақстанның дамуының барлық кезеңдеріндегі әлеуметтік-экономикалық және саяси өмірінің негізгі тарихи фактілері мен оқиғалары.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:          Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі негізгі кезеңдері туралы,</p>																
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>этногенездің үздіксіздігі мен сабақтастығы, қазақ халқының мемлекеттілігінің қалыптасуы мен дамуы туралы объективті тарихи білімді қалыптастыру; адамзат қоғамының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, экономикалық, саяси, рухани және адамгершілік салалардағы дамуының негізгі кезеңдері туралы білімді ерекше назар аударатын отырып меңгеру Қазақстанның әлемдік-тарихи үдерістегі орны мен ролі; тарихшылық қағидатын басшылыққа ала отырып, өткен және қазіргі оқиғалар мен құбылыстар туралы әртүрлі дереккөздердегі ақпаратты талдау қабілетін дамыту, олардың динамикасы, өзара байланысы мен өзара тәуелділігі және тарихи ойлауды қалыптастыру — оқиғалар мен құбылыстарды олардың тарихи шарттылығы тұрғысынан қарау, тарихи оқиғалар мен тұлғалардың әртүрлі нұсқалары мен бағалауларын салыстыру, олардың көзқарастары мен принциптерін өзара байланыстыру тарихи пайда болған дүниетанымдық жүйелер өткен және қазіргі заманның пікірталас мәселелеріне өзіндік көзқарасын анықтайды.</p>																
<p>Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)</p>	<p>Қарастырылатын сұрақтар: саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану және психологияның негізгі санаттары; қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары; қоғамның қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы ролі контекстіндегі</p>	<p>8</p>	<p>Ө</p>														

	<p>әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттары және олардың жұмыс істеу қағидаттары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология ұғымдарын, идеяларын, теорияларын түсіндіру және түсіндіру; қазіргі қазақстандық қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестерді сипаттау, талдау; әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан олардың ерекшеліктерін талдау; қазақстандық қоғамның даму перспективаларын жобалау, әлеуметтік, саяси, жеке мәселелерді, тұлғааралық және әлеуметтік жанжалдарды шешу; әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін білдіру;; қоғамның әлеуметтік-саяси даму мәселелері бойынша идеяларды генерациялау және оларды таныстыру.</p>																
Философия	<p>"Қарастырылатын сұрақтар: философия категориялары, білім, ғылым, техника, технология, адам, өнер, еркіндік, мәдениет, қоғамдағы діннің рөлі мен орнын философиялық түсіну және ұғыну, ғылыми таным әдістері, философиялық ойдың ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі эволюциясы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: шындықты философиялық ұғынудың ерекшелігін түсіну және түсіндіру; мифологиялық, діни</p>	5	Ö														

	және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру және негіздеу; жобалау және зерттеу қызметін жүзеге асыруда әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін көрсету; қазіргі қоғамның өзекті философиялық мәселелеріне, жаһандық проблемаларына қатысты өз ұстанымын дәлелдеу."																
Дене шынықтыру	"Қарастырылатын сұрақтар: пән мынадай мәселелерді қарауға бағытталған: адам өміріндегі дене шынықтырудың маңызы; дене шынықтыру мен спорттың құндылықтары; адам денсаулығын анықтайтын факторлар; салауатты өмір салты ұғымы және оның құрамдас бөліктері; дене тәрбиесінің әдістемелік негіздері, дене қасиеттері мен жеке қасиеттерін өзін-өзі жетілдіру негіздері; Дене тәрбиесінің сауықтыру жүйелерінің денсаулықты нығайтуға әсері. Қалыптастырылатын құзыреттер: физикалық басқармалардың міндетті және жеке таңдалған кешендерінің, оның ішінде сауықтыру және бейімделетін дене шынықтырудың орындалуын көрсету; салауатты өмір салтын қолдау; дене шынықтырумен айналысу процесінде негізгі физикалық қасиеттерді қолдау және дамыту; табысты әлеуметтік-мәдени және кәсіби қызмет үшін жеке денсаулықты нығайту, өзін-өзі жетілдіру құралдары мен әдістерін, қозғалыс белсенділігінің әртүрлі нысандарын меңгеру."	8	Ө														

<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</p>	<p>"Қарастырылатын сұрақтар: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мазмұны мен даму үрдістері; ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістері, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдері; компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздері; Компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасы, негізгі компоненттердің мақсаты мен функциялары; желілік және веб-қосымшаларды, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдарын әзірлеу тұжырымдамалары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста және басқа да мақсаттарда қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдылары; нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу; ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалана білу; деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдана білу; ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу; әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді</p>	5		Ö	Ö												
---	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	талдау және басқару құралдарын әзірлеу іскерлігі; қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып жобалау қызметін жүзеге асыру."																	
<b>Таңдау компоненті</b>																		
Құқық негіздері	"Қарастырылатын сұрақтар: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу."	5		Ö														
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	"Қарастырылатын сұрақтар: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен Биосфера ұғымы; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ-ны сыныптау,			Ö														

	<p>сипаттау және болжау; адам мен тіршілік ету ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т. б.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпі және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау; медициналық дәрі қобдишасы құралдарын дұрыс қолдану."</p>																
<p>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері</p>	<p>"Қарастырылатын сұрақтар: Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау</p>			<p>Ө</p>													



	дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу."																	
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	"Қарастырылатын сұрақтар: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; Кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру."		Ö															
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	"Қарастырылатын сұрақтар: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық проек" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі		Ö	Ö														

	деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру."																
Көшбасшылық және команда құру негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.		Ö														
<b>Негізгі пәндер циклі</b>																	
<b>ЖОО компоненті</b>																	
Академиялық жазу негіздері	Зерттелетін сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша	5	Ö	Ö													

	академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.																	
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Зерделенетін мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5																Ö
Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару	Зерттелетін мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік	5																Ö

	<p>табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде Өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін Жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану.; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.</p>																
<p>Педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды Педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері.</p>	<p>5</p>				<p>Ө</p>											

	Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз студі пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.															
Шешендік өнер	Зерделенетін мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	Ö	Ö	Ö											
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Зерделенетін мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері,	5			Ö											

	<p>шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.</p>																
<p>Педагогтың кәсіби жетістіктерінің технологиясы</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну</p>	<p>5</p>					<p>Ö</p>										

	кабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.																
Оқу практикасы	Оқу практикасы білім беру саласында бастапқы кәсіби машықтар мен дағдыларды алуға, Педагог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіптік бағдарлауға бағытталған.	2						Ö									
Балалар психологиясы	Зерттелетін сұрақтар: балалар психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; әр түрлі жас кезеңдерінде балалардың психикалық дамуының сипаттамасы мен заңдылықтары; балалардың жас психологиялық ерекшеліктері; бала тұлғасының даму шарттары; бала психикасын зерттеу әдістері; баланың жалпы психикалық дамуының диагностикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалар психикасының даму ерекшеліктері туралы білім жүйесін меңгеру; балалардың жалпы психикалық даму деңгейін анықтау бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдылары; балалардың психикалық дамуының жалпы заңдылықтары, жағдайлары және қозғаушы күштері туралы білімді қалыптастыру; балалар психикасының көрінісін анықтау және талдау, оның жас және жеке ерекшеліктерін ескеру біліктерін	7						Ö	Ö								

	калыптастыру																
Педагогика	<p>Зерделенетін мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық концепциялары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары. тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны;тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу;оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру;дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін,құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми- педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; Алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.</p>	5							Ö	Ö							
Мектепке дейінгі педагогика	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі педагогика мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиелеу, білім беру және дамыту туралы</p>	7								Ö	Ö						



	<p>ғылым ретінде; мектепке дейінгі білім беру: құрылымы, мазмұны, кәсіби қызметі; мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің педагогикалық жүйелері; мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы , дамуы және әдіснамалық негіздері; Мектепке дейінгі жастағы бала оқыту объектісі ретінде; мектепке дейінгі ұйым жағдайында балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамытудың мазмұны мен әдістемесі; отбасы баланы тәрбиелеу мен дамытудың алғашқы институты ретінде; мектепке дейінгі; педагогикалық диагностика әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерістің мазмұны мен ұйымдастырылу ерекшеліктерін білу; оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістері мен құралдарын, олардың педагогикалық мүмкіндіктері мен қолдану шарттарын білу; мектепке дейінгі ұйымда Педагогикалық қызметті талдай білу, педагогикалық фактілер мен құбылыстар; мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерісті жоспарлауды, ұйымдастыруды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыра білу; мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау және сүйемелдеу әдістерін, психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру.</p>																
<p>Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-</p>	<p>5</p>						<p>Ö</p>									

<p>тьюторлық қызмет</p>	<p>әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; Білім берудегі тьюторлық туралы түсінік; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; мектепке дейінгі ұйымда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.</p>																
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; мектеп жасына дейінгі балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; мектеп жасына дейінгі балалар дамуының жас анатомиялық - физиологиялық</p>	<p>8</p>								<p>Ö</p>							

	<p>ерекшеліктері;балалар гигиенасының негіздері;онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері;қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі бала организмінің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу;балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу;балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу;жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін меңгеру; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.</p>																
Психологиялық-педагогикалық практика	<p>Психологиялық-педагогикалық практика студенттерде білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын қалыптастыруға;жалпы кәсіптік құзыреттілік модулі пәндерін оқу кезінде алынған теориялық білімді орнатуға және нығайтуға бағытталған</p>	5							Ö	Ö	Ö						
Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметінің ғылыми</p>	5									Ö						

<p>басқару қызметі</p>	<p>негіздері; Мектепке дейінгі ұйымды басқарудың құрылымы, қағидаттары мен әдістері; мектепке дейінгі ұйым қызметін мақсат қою және жоспарлау функциясы; мектепке дейінгі ұйым Ұйымдық құрылым және басқару объектісі ретінде; бақылау Мектепке дейінгі ұйымды басқару функциясы ретінде; мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік-педагогикалық климатын қалыптастыру шарты ретінде басқару стильдері; басқарушылық қызметтің құрамдас бөлігі ретінде ұйымдастырушылық әлеуметтік-педагогикалық дизайн; индикатор ретінде ұйымдастырушылық мәдениет беретін нормативтік құжаттар; Мектепке дейінгі ұйым қызметінің сапасын мектепке дейінгі ұйымның ерекшелігі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі білім беру саласындағы кәсіби қызметтің құндылық негіздерін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметін іске асырудың құқықтық нормаларын білу; мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процестерінің мәні мен құрылымын білу; білім беру тұжырымдамаларын талдай және тандай білу; Түрлі кәсіби міндеттерді шешу үшін психологиялық және педагогикалық диагностика әдістерін пайдалану; мектепке дейінгі ұйымда ұйымдастыру-басқару қызметінің тәсілдерін меңгеру; мектепке дейінгі ұйымда</p>																
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	білім беру процесіне қатысушылар арасында өнімді ынтымақтастықты ұйымдастыру қабілетін меңгеру.																
Педагогикалық практика	Педагогикалық практика студенттерде оқу, әдістемелік, мәдени-демалыс, шығармашылық және ойын іс - әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар дағдыларын, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешу кезінде меңгеруге бағытталған.	5											Ö	Ö			Ö
Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: пән, мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің әдіснамалық және жаратылыстану-ғылыми негіздері; Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі әдістемесіндегі зерттеу әдістері; мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі мен дамуының міндеттері мен құралдары; мектепке дейінгі ұйымда дене тәрбиесі бойынша жұмысты ұйымдастыру; дене тәрбиесі бойынша жұмыста отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның байланысы; спорттық ойындар мен жаттығуларды оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен дамуының теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсініктерді қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен дамуының әдістемесін игеру; қозғалыс дағдылары мен дағдыларының қалыптасу заңдылықтарын	5														Ö	

	білу;мектепке дейінгі ұйымда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу;дене тәрбиесінің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу;мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің заманауи технологияларын меңгеру.																
<b>Таңдау бойынша компонент</b>																	
Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру	Зерделенетін мәселелер: бос уақыт Әлеуметтік - мәдени құбылыс ретінде; балалардың мәдени-бос уақыт қызметінің мәні, функциялары және әдіснамалық негіздері; бос уақытты ұйымдастырудың түрлері; мәдени – бос уақыт қызметінің психологиялық-педагогикалық негіздері; мәдени-бос уақыт қызметінің технологиясы мен әдістемесі туралы түсінік; ұжымдық шығармашылық іс, мерекелік және конкурстық іс-шаралар; театр педагогикасы; балалар мерекесінің сценарийін әзірлеу; Мектепке дейінгі ұйымдағы үйірме жұмысы. Қалыптастырылатын құзыреттер: бос уақытты ұйымдастырудың негізгі бағыттарын білу; бос уақытты ұйымдастырудың әдістері мен техникасын практикада қолдана білу; мәдени-бос уақыт қызметін ұйымдастырудың алгоритмі мен әдістерін меңгеру; балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оларды дамыту нормаларына сәйкес бірлескен іс-шаралар мен жеке бос уақытты ұйымдастыру дағдыларын меңгеру.	7											Ö	Ö			

<p>Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі музыка мен хореографияның маңызы мен әсері; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық және хореографиялық қабілеттерін дамыту; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық мәдениеті; мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеудің міндеттері, әдістері мен тәсілдері; мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс тәжірибесінде музыкалық тәрбие әдістері мен тәсілдерін қолданудың кешенді тәсілін іске асыру; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық іс - әрекеті, оның ерекшеліктері, ұйымдастыру түрлері мен нысандары; мектепке дейінгі ұйымдардағы балалардың музыкалық-ырғақтық іс-әрекетінің мазмұнын айқындайтын қағидаттар; мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық-ырғақтық тәрбиелеу әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеуді жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін білу; балаларға музыкалық білім берудің дәстүрлі және қазіргі заманғы технологияларын зерделей, талдай, бағалай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық және хореографиялық дамуының педагогикалық процесін ұйымдастыру және басқару</p>												<p>Ö</p>				
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

	саласындағы негізгі кәсіби маңызды дағдылар мен дағдыларды меңгеру; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық-ырғақтық біліктерін дамыту үшін жағдай жасай білу; хореография және ырғақ сабақтарында балалардың іс-әрекетін ұйымдастырудың міндеттері, мазмұны, нысандары мен әдістерін білу.															
Артпедагогика	Зерделенетін мәселелер: артпедагогиканың негізгі түсініктері, мақсаттары мен міндеттері; артпедагогиканың жалпы педагогикалық және көркемдік-эстетикалық принциптері; артпедагогика әдістері; арт-педагогикалық технологиялар; артпедагогиканы мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жүйесінде қолданудың өзектілігі; қазіргі артпедагогика мәселелері; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін көркемдік дамыту және қалыптастыру; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін қалыптастыру әдістемесі; балалардың көркем іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістері, құралдары мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: арт-педагогикалық технологиялар мен қазіргі заманғы арт-педагогикалық тұжырымдамалардың табиғатын білу; білім беру, тәрбиелеу және дамыту функцияларының бірлігінде арт-педагогикалық технологияларды қолдануды ұйымдастырудың заңдылықтары	6									Ö					



	<p>мен дидактикалық принциптерін білу; заманауи арт-педагогикалық технологияларды және оларды мектепке дейінгі ұйымның білім беру практикасында қолдану жағдайларын талдай білу; арт-педагогикалық технологияларды пайдалану негізінде мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру технологияларын меңгеру; оқыту және тәрбиелеу процесінің тиімділігін арт-педагогикалық диагностикалау әдістерін қолдану.</p>																
<p>Балалардың шығармашылық дамуы</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымда шығармашылық қызметті дамыту ерекшелігі; балалардың шығармашылық қызметінің негізгі түрлерінің сипаттамасы; мектепке дейінгі жастағы балаларды шығармашылық қызметке тартудың психологиялық-педагогикалық негіздері; балалардың шығармашылық дамуын ұйымдастырудың міндеттері мен нысандары; мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қызметіне педагогикалық басшылық жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастырудың педагогикалық технологияларын білу; балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; балалардың шығармашылық дамуын қамтамасыз ететін белсенді нысандарды, әдістер мен технологияларды пайдалана</p>											<p>Ö</p>					

	отырып, педагогикалық іс-әрекеттерді жобалауды білу																	
Балалар әдебиеті	Зерттелетін сұрақтар: балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде: балалар әдебиетінің пәні мен міндеттері, оның ерекшелігі; балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері; көркем мәтіннің құрылымы мен мазмұны; балалар оқуы; балалар мен балаларға арналған ауызша халық шығармашылығы; ертегілердің, эпикалық шығармалардың, әндердің, мақал-мәтелдердің ерекшеліктері; балалар оқуындағы қазақ және орыс әдебиеті; балаларға арналған поэзия. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі және жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдай білу; балалар әдебиетінің ерекше ерекшеліктері туралы теориялық білімді меңгеру; балалар жазушыларының шығармашылығын сыни бағалау дағдысын меңгеру; әдебиеттік оқу сабақтарында және сабақтан тыс жұмыста оқу процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру.	5										Ö						
Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	Зерттелетін сұрақтар: мектеп жасына дейінгі балалардың әдеби білім беру туралы қазіргі заманғы тұжырымдамасы; балаларға әдеби білім берудің негізгі функциялары; ауызша халық шығармашылығы; балалардың ойын фольклоры; шағын фольклорлық жанрлар; мәтінмен жұмыс істеу әдістемесі; халық ертегілері; Қалыптастырылатын құзыреттер:												Ö					

	<p>әдеби тілдің мақсаттары мен міндеттері туралы түсініктерді меңгеру  мектепке дейінгі ұйымда әдеби білім беру процесін ұйымдастыру процесіне қойылатын негізгі талаптар туралы; балалар фольклоры мен әдебиетінің жанрлық жүйесін білу; балалар әдебиеті шығармаларының көркемдік формасы мен мазмұнын талдай білу; балалар жазушыларының шығармашылығына және балалар оқуының шеңберіне арналған анықтамалық басылымдармен жұмыс істеу дағдысын меңгеру</p>																
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесінің әдіснамалық негізі ретінде сөйлеу әрекетінің теориясы; балалардың сөйлеуді меңгеруінің негізгі кезеңдерінің сипаттамасы; мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастырудың формалары, әдістері мен әдістері; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; мектепке дейінгі ұйымда балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмыс әдістері мен жүйесі; мектеп жасына дейінгі балаларды мәдени-тілдік тәрбиелеу.  Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының, білім беру мен тәрбиесінің ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу</p>	<p>5</p>													<p>Ö</p>		

	және сөйлеу қарым-қатынасы дамуының жас ерекшеліктерін көре және түсіне білу.																
Мектепке дейінгі лингводидактика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі лингводидактиканың мақсаты, міндеттері, объектісі және пәні; мектепке дейінгі лингводидактиканың теориялық және әдіснамалық негіздері; Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының заманауи тұжырымдамалары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының лингводидактикалық, әдістемелік негіздері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалармен сөйлеу жұмыстарын жобалау біліктері мен дағдылары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу даму деңгейін бағалау критерийлерін диагностикалау.																Ö
<b>Бейіндік пәндер циклі</b>																	
<b>ЖОО компоненті</b>																	
Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамытудың теориялық негіздері, ерекшеліктері мен технологиялары; шығармашылық іс-әрекеттің даму шарттары мен кезеңдері; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің түрлері; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамыту бойынша жұмыс жүйесі; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамытудағы сөздік, көрнекі және эмпирикалық әдістердің ерекшеліктері; мектеп	5															Ö

	<p>жасына дейінгі балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларымен таныстыру әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекеті саласында білім беру процесін ұйымдастырудың мәнін, құрылымын және ерекшеліктерін білу; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің табысты даму жағдайларын анықтай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі көркем-шығармашылық іс-әрекеті үшін пәндік-кеңістіктік ортаны дамыту дағдыларын меңгеру; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың нысандарын, әдістері мен тәсілдерін білу</p>																
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуының мәні; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-тұлғалық дамуының теориялық негіздері; Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениеті мен адамгершілік нормалары дағдылары; мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-тұлғалық даму міндеттерін шешу бойынша мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылы; мектеп жасына дейінгі балалардың ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимылы . Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуы бойынша</p>	5														Ö	

	жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуын ұйымдастыру саласындағы негізгі кәсіби маңызды біліктері мен дағдыларын меңгеру.															
Сауаттылықты оқыту әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: Пәннің мақсаты мен міндеттері, сауаттылыққа оқыту әдістемесі; сауаттылыққа оқытудың негізгі әдістері; сауаттылыққа оқыту әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздері; сауаттылыққа оқыту кезеңдері; слогдарды, сөздерді, мәтінді оқуға оқыту тәсілдері; сауаттылыққа оқыту сабақтарының типтері мен құрылымы; бастапқы жазуды оқыту әдістемесі; жазу сабақтарының типтері мен құрылымы; бастапқы оқу тетігін қалыптастыру әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды оқуға және жазуға дайындаудың әдістемелік ерекшеліктерін білу; мектепке дейінгі ұйымдарда сауаттылыққа оқыту сабағын құру дағдылары; мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілінің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу әдістемесінің дағдылары; балаларды сауаттылыққа оқыту дағдылары.	5													Ö	
Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен танысудың теориясы мен әдістері	Зерттелетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың міндеттері, әдістері, формалары мен тәсілдері; экологиялық сана элементтерін дамытудың негізі ретінде табиғат туралы бастапқы	5														Ö

	<p>білім жүйесі;балалардың қоршаған ортамен дұрыс өзара әрекеттесуге дайындығын қалыптастыру ;қоршаған әлемге биоцентрлік және әлеуметтік-мәдени көзқарас тұрғысынан экологиялық мәдениеттің құрылымдық компоненттері; мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру бойынша жұмысты жоспарлау;қоршаған әлеммен танысу әдістемесі Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық процестің ажырамас бөлігі ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала тұлғасының қалыптасуындағы табиғаттың рөлі туралы түсініктерді фрмирлеу; мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбиені ұйымдастыру және басқару білімдері мен дағдылары; мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістемесінің дидактикалық негіздерін білу; мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістерін, технологиялары мен нысандарын қолдану дағдыларын меңгеру</p>																
<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың түсінігі, міндеттері,мәні, функциялары ,мазмұны және жүйесі; Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын әдістемелік қамтамасыз ету; мектепке дейінгі ұйым педагогының аналитикалық-болжамдық қызметі; мектепке дейінгі ұйымдағы басқару</p>	<p>6</p>											<p>Ö</p>				

	<p>функциясы ретінде жоспарлаудың мәні мен принциптері; мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару қызметіндегі бақылау функциясы; мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік кабинетінің жұмысын ұйымдастыру; мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызмет туралы білім жүйесін меңгеру; мектепке дейінгі ұйымда білім беру-тәрбие жұмысын жобалау және жоспарлау білігі; ұйымның нысандары мен әдістерін анықтау және саралау білігі мектепке дейінгі ұйымда педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу; мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік және педагогикалық жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістерін іріктеуге әдіснамалық тәсілдерді меңгеру.</p>																
<p>Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері; баланың мектепке психологиялық дайындығы туралы жалпы түсінік; мектеп жасына дейінгі баланың негізгі тұлғалық сапасын қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың психологиялық негіздері; баланы мектепке бейімдеу жөніндегі педагогикалық қызмет; мектеп жасына дейінгі балалардың Психодиагностика әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: баланың мектепке бейімделуінің психологиялық ерекшеліктерін білу; мектепке</p>	<p>8</p>											<p>Ö</p>				



	дейінгі жастағы танымдық функциялар динамикасының заңдылықтарын білу; баланың мектепке дайындығының негізгі проблемаларын талдай білу; балаларды мектепке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде және бейімдеуде кешенді тәсілді іске асыру бойынша мектепке дейінгі ұйым мамандарының қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау дағдыларын меңгеру; мектеп жасына дейінгі орталық ісіктерді анықтай білу; мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың мазмұнын, міндеттері мен; мектеп жасына дейінгі балалардың Психодиагностика әдістерін меңгеру.																
Өндірістік-педагогикалық практика I	Өндірістік-педагогикалық практика мектепке дейінгі ұйымдарды басқару дағдыларын қалыптастыруға , сондай-ақ Мектепке дейінгі жастағы балаларды мектепалды даярлау саласында Дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған	10									Ö		Ö	Ö		Ö	
<b>Таңдау компоненті</b>																	
Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: ойын мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу процесінде жетекші қызмет түрі ретінде; ойын және конструкторлық қызмет процесінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу құралдары мен шарттары; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру және басқару; Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінің	6													Ö		

	<p>теориясы мен әдістемесі; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекеттерін басқарудың негізгі әдістерінің сипаттамасы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекетінің мақсаттарын, міндеттерін, мазмұнын, басқару әдістері мен құралдарын анықтай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастыру мен жүргізудің мазмұны мен тәсілдерін білу; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінің мәні мен өзіндік ерекшелігін білу; балалармен ойнай білу және балалардың өзіндік ойын және конструкторлық іс-әрекетін ынталандыру.</p>																
<p>Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: ойын және конструкторлық қызметтің психологиялық және педагогикалық теориялары; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші қызметі ретінде ойын; мектепке дейінгі ұйымда ойындарды пайдаланудың психологиялық аспектілері мен ерекшеліктері; Ойын және конструкторлық қызметті ұйымдастыру әдістемесі ; ойын педагогикалық құбылыс ретінде; балалардың жеке қалыптасуындағы ойынның маңызы; педагог жұмысындағы ойын құрастыру әдісі; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық қызметін ұйымдастыру саласындағы Педагогтің кәсіби құзыреттілігіне</p>															<p>Ö</p>	

	<p>қойылатын талаптар. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру саласындағы негізгі психологиялық-педагогикалық түсініктерді білу; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастырудың психологиялық және педагогикалық негіздерін білу; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру кезінде теориялық білімдерін қолдана білу, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің заманауи әдістері мен технологияларын қолдана білу; ойын құрастыру тәсілдерін меңгеру.</p>																
<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық түсініктерін дамытудың теориялық негіздері; Мектепке дейінгі ұйымда балалардың математикалық дамуы бойынша жұмысты ұйымдастыру; мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық дамуы бойынша жұмысты жоспарлау; мектепке дейінгі ұйымда математика элементтерін оқыту процесін ұйымдастыру жолдары; мектепке дейінгі жастағы балаларда сандық қатынастарды, сандар мен сандарды қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда заттар мен геометриялық фигуралардың нысаны туралы түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда шамасы және оны өлшеу туралы</p>	5															Ö

	<p>түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда уақыт туралы Кеңістіктік түсініктерді, бағдарлар мен түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі ұйымда математикалық дамуды жобалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беру бойынша жұмыстың міндеттерін, мазмұнын, әдістерін, тәсілдерін анықтай білу; мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беруді жүзеге асырудың қазіргі заманғы әдістемелері мен технологияларын білу; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық даму процесін талдай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық түсініктері мен оларды тану тәсілдерін меңгеру мониторингін жүргізе білу.</p>																
<p>Мектепке дейінгі математика және логика</p>	<p>Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жаста логикалық ойлауды дамыту қажеттілігінің психологиялық-педагогикалық негіздемесі; логиканың негізгі ұғымдары және тиісті мектеп жасына дейінгі балаларды математикалық дамыту әдістемесіндегі терминология; мектеп жасына дейінгі баланың логикалық-математикалық тәжірибесін жинақтаудағы конструктивті іс-әрекеттің рөлі; мектеп жасына дейінгі балаларды логикалық-математикалық дайындаудың мазмұны мен әдістемесі; Мектепке дейінгі ұйымда балалардың</p>																<p>Ö</p>

	логикалық-математикалық дамуы бойынша жұмысты жобалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық ойлауының көрінісі мен дамуының ерекшеліктерін, мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық-математикалық дамуының қазіргі заманғы технологиялары мен құралдарын білу; логикалық-математикалық ойындары бар балалардың оқу және өзіндік қызметін ұйымдастыра білу; мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық-математикалық даму процесін жобалай білу; мектепке дейінгі балаларды логикалық-математикалық даярлау саласындағы Педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау дағдыларын меңгеру.																	
Диплом алдындағы практика	Диплом алдындағы практика дипломдық жұмыс тақырыбы бойынша материалдарды жүйелі түрде жинауға бағытталған			Ö														
Өндірістік-педагогикалық практика 2	Педагогикалық практика студенттерде оқу, әдістемелік ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға; ақпараттық - коммуникациялық технологияларды меңгеру дағдыларын, оның ішінде кәсіптік міндеттерді шешу кезінде жетілдіруге бағытталған.	5			Ö								Ö					
				Таңдау компоненті														
Ауызша аударма тәжірибесі	Зерттелетін мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері.	5	Ö															

	<p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.</p>																
<p>Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық ұйымдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; ақша және олардың функциялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.</p>	<p>Ö</p>															
<p>Салауатты өмір салтының негіздері</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: пән салауатты өмір салтының негіздерін, білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейту, жүйелеу және тұлғалық делдалдық арқылы денсаулыққа мотивациялық-құндылық және белсенділік</p>								<p>Ö</p>								

	қатынасы Қалыпстырылатын құзіреттер: салауатты өмір салтын қалыптастыруға және насихаттауға, дене шынықтыру құралдарын, жұмыс қабілеттілігін қалпына келтіру табиғатының табиғи күштерін пайдалануға, Белсенді ұзақ өмір сүруді қамтамасыз ету.															
Жазбаша аударма тәжірибесі	Зерттелетін мәселелер: шетел тілін, әсіресе аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; таңдау барабар лексикалық материал; ерекше назар аударма тұрғысынан дұрыс қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.	5	Ö													
Когнитивті лингвистика	Зерттелетін мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар,		Ö													

	<p>когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспектісі туралы ғылыми тұжырымдамалар. фразеологизмдер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.</p>																
Экскурсиятану	<p>Зерттелетін мәселелер: экскурсияның функциялары мен принциптерін, әңгімелеу мен көрсетудің әдістемелік әдістерін ашады, экскурсиялардың жіктелуі келтіріліп, олардың кең тақырыптары егжей-тегжейлі талданады.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: туристер мен жергілікті тұрғындарға экскурсиялық қызмет көрсету негіздерін зерделеу, экскурсиялық маршрут жасау, экскурсияның педагогикалық танымдық тәрбие процесі ретіндегі технологиялық картасын жасау.</p>																
Инновациялық	Зерттелетін мәселелер: қазіргі	5	Ö														



<p>аударма технологиялары (теория және практика)</p>	<p>заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық қамтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және оның аналогтар принципі. Электрондық аударма ақпараттық ресурстары. Аударма процесі кезінде Интернетті пайдалану жолдары. Лингвистикалық ақпараттық ресурстары. Аударма электрондық ресурстарының кешенді пайдалануы. Қалыптастырылатын құзыреттер: компьютерлік сөз процессор мен, негізгі ақпараттық-іздістіру және сараптамалық жүйелермен жұмыс жасау, білім өкілдік, синтаксистік және морфологиялық талдау, автоматты сөйлеу синтездеу және тану, жеке басын қуәландыратын лексикографиялық ақпаратты және автоматтандырылған аударма өңдеу, автоматтандырылған жүйелер сәйкестендіру және тексеру бойынша аударылған мәтінді орындау стандартын бөлектеу қабілеті лингвистикалық қолдау ақпараттандыру саласындағы проблемалар және басқа да қолданбалы жүйелердің негізгі түрлерін шешу, ақпаратты дәстүрлі тасымалдаушылардың жұмыс істеу ғаламдық компьютерлік желідегі ақпаратпен жұмыс істеуге дерекқорларды және білімдерін тарату, лингвистикалық мәселелерді шешу үшін электрондық сөздіктер мен</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	басқа да электрондық қорымен жұмыс жасай білу.																
Этнолингвистика	<p>Зерттелетін мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу формалары, мақсаттары, міндеттері, тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, қазақ тіл біліміндегі көріністері; қазақ тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде когнитивтік фразеология туралы ғылыми тұжырымдамалар этнографиялық фразеология аспектісі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ оны сипаттау тұжырымдамасы мен әдістемесінің құрылымы; студенттердің лингвистикалық көзқарасын қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгерген; әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие, Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз етеді.</p>	Ö															
	Зерттелетін мәселелер:								Ö								

Нанотехнология	нанотехнологияның бағыттары, Биологиялық және технологиялық әдістердің жиынтығы, табиғи ортада қалыпты функционалдық тіршілікті қамтамасыз ететін организмдердің тіршілік әрекетінің процесін басқару үшін нанобөлшектерді, нанокұрылымдарды, наноматериалдарды, наноқосылыстарды және басқаларды зерттеу.																
Инклюзивті жағдайда пәндік-дамытушы ортаны жобалау білім беру	Зерттелетін сұрақтар: "Инклюзивті білім беру жағдайында пәндік-дамытушы ортаны жобалау." кеңейту, ұйымдық-педагогикалық тәсілдер, мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру құралдарымен оқыту жағдайлары мәселелерінде студенттердің кәсіби құзыреттілігі Пәнді оқу міндеттері: 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру құралдарымен оқытудың теориялық мәселелері бойынша студенттерге білім беру. 2. Жалпы білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи тәсілдерін үйрету, өйткені дамуында кемістігі бар барлық балалар дені сау құрдастарының ортасына сәтті кіре алмайтыны белгілі. 3. Оқушының мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс істеуге психологиялық дайындығы	6						Ö									
Коучинг және білім беру жүйесіндегі мониторинг	Зерттелетін сұрақтар: болып табылады процесті зерттеу оқыту мен дамытуды іске асыруға ықпал ететін білім алушылардың кәсіби дағдылары.	6						Ö									

	Пәннің міндеттері: - Коучингтің сәттілігіне қол жеткізу үшін коучинг процесін де, коучингте қолданылатын стильдердің, Дағдылар мен әдістердің алуан түрлілігін де білу және түсіну қажет. - мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тиімді педагогикалық тәжірибені зерделеуді қамтамасыз ету																
Заманауи технологиялар мектепке дейінгі білім беру	Зерттелетін сұрақтар: "Инклюзивті білім беру жағдайында пәндік-дамытушы ортаны жобалау." кеңейту, ұйымдық-педагогикалық тәсілдер, мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру құралдарымен оқыту жағдайлары мәселелерінде студенттердің кәсіби құзыреттілігі Пәнді оқу міндеттері: 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру құралдарымен оқытудың теориялық мәселелері бойынша студенттерге білім беру. 2. Жалпы білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи тәсілдерін үйрету, өйткені дамуында кемістігі бар барлық балалар дені сау құрдастарының ортасына сәтті кіре алмайтыны белгілі. 3. Оқушының мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс істеуге психологиялық дайындығы	6						Ö									
Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Зерттелетін сұрақтар: студенттерді мектепке дейінгі білім берудегі әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарымен оның түрлерімен және заманауи ұйымдастырушылық формаларымен таныстыру. Курстың міндеттері әдіскерге өз	6						Ö									

	функцияларын орындау үшін қажетті кәсіби білім, дағдылар жүйесін қалыптастыру;																
Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау		12															

### 3. Білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы

Таблица 3

Модуль коды	Модуль атауы	Білім беру бағдарламасының компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	ОН1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Құқық негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН 2, ОН 3
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Ауызша аударма тәжірибесі Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары Салауатты өмір салтының негіздері	ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 8, ОН 14
ҚҚМ 2	Қосымша құзыреттілік модулі 2	Жазбаша аударма тәжірибесі Когнитивті лингвистика Экскурсоводтар	ОН1, ОН2, ОН3, ОН4, ОН5, ОН6, ОН8, ОН14
ҚҚМ 3	Қосымша құзыреттілік модулі 3	Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) Этнолингвистика Нанотехнология	ОН1, ОН2, ОН3, ОН4, ОН5, ОН6, ОН8, ОН9, ОН14
НҚМ1	Негізгі құзыреттілік модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті ұйымдастыру	ОН1, ОН3
НҚМ 2	Негізгі құзыреттілік модулі 2	Ақпараттық-коммуникациялық технология (на английском языке) Педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	ОН2, ОН4
НҚМ 3	Негізгі құзыреттілік модулі 3	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	ОН1, ОН5
ЖҚҚМ1	Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 1	Педагогтың кәсіби жетістіктерінің технологиясы	ОН6

		Оқу практикасы	
ЖҚҚМ 2	Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 2	Балалар психологиясы Педагогика Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Психологиялық-педагогикалық практика	ОН7,ОН8,ОН9
КҚМ3	Кәсіби құзыреттілік модулі 3	Психология общения и управление конфликтами Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметі	ОН10
КҚМ1	Кәсіби құзыреттілік модулі 1	Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі Артпедагогика Балалардың шығармашылық дамуы Балалар әдебиеті Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру Педагогикалық практика	ОН4,ОН11,ОН12,ОН14
КҚМ2	Кәсіби құзыреттілік модулі 2	Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың элеуметтік даму теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі лингводидактика Сауаттылықты оқыту әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық көріністерін дамыту теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі математика және логика Мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған әлемімен танысу теориясы мен әдістемесі Өндірістік-педагогикалық практика 1	ОН10,ОН12,ОН13, ОН14, ОН15
КҚМ3	Кәсіби құзыреттілік модулі 3	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет Баланың мектепке функционалды дайындығы және бейімделуі Диплом алдындағы практика Өндірістік-педагогикалық практика 2	ОН3,ОН4,ОН12

#### 4. Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау екі кешенді емтиханды дайындау және тапсыру нысанында ҚР қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау нысанында жүргізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Таблица 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%-дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз	
	F	0	0-24		



## 4. 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің атауы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический период	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СОӨЖ / СРС П	дайындалу және тапсыру / Подготовка	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практ.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМК М 1	МОК К 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OT1101	KYal101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский	10	ЖБПМК	ООДОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300

						Орыс (қазақ) тілі C1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі C2 деңгейі	(русский) язык уровень B2 Казахский (русский) язык уровень C1 Казахский (русский) язык уровень C2												
ЖМК М 1	МОК К 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	АТ11 02	АҮа1 102	Шетел тілі A1 деңгейі Шетел тілі A2 деңгейі Шетел тілі B1 деңгейі Шетел тілі B2 деңгейі Шетел тілі C1 деңгейі Шетел тілі C2 деңгейі	Иностранный язык уровень A1 Иностранный язык уровень A2 Иностранный язык уровень B1 Иностранный язык уровень B2 Иностранный язык уровень C1 Иностранный язык уровень C2	10	Ж Б П М К	О О Д О К	1,2	емт .	эк з.	90	150	30	30	300	

ЖМҚ М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZ T110 3	SIK1 103	Қазақстан тарихы	История Казахстана	5	Ж Б П М К	О О Д О К	2	Ме м. емт .	Г ос .э кз .	30	15		75	15	15	150
ЖМҚ М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASB M110 4	MSP Z110 4	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)	8	Ж Б П М К	О О Д О К	1	емт .	эк з. .	60	15		111	30	24	240
ЖМҚ М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil11 05	Fil 1105	Философия	Философия	5	Ж Б П М К	О О Д О К	3	емт .	эк з. .	30	15		75	15	15	150
ЖМҚ М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1 106	FK11 06	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	Ж Б П М К	О О Д О К	1,2, 3	диф . сын .	ди ф. за ч. .		75		111	30	24	240

		лік модулі 2																	
ЖМҚ М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN1308 ETK1308 SZhKM1308 EKN1308 PKN1308 KKKN1308	OP1308 EBZh1308 OAK1308 OEP1308 OIPD1308 OLK1308	а) Құқық негіздері б) Экология және тіршілік қауіпсіздігі с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Основы права b) Экология и безопасность жизнедеятельности с) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватик и инновационной деятельности f) Основы лидерства и командообразования	5	Ж Б П Т К	О О Д К В	1	емт .	эк 3.	30	15	75	15	15	150

НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZh N230 9ShO 2309 KKZ hB23 09SK ODP 2309	OAP 2309 OI23 09PO UK23 09PR KKM 2309	а) Академиялық жазу негіздері б) Шешендік өнері в) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару д) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	а) Основы академического письма б) Ораторское искусство в) Психология общения и управление конфликтом г) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	Б П Т К	Б Д К В	1	емт.	эк з.	30	15	75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	RDO 2307	MDU AZh2 307	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Работа методиста дошкольной организации	6	Б П Ж К	Б Д В К	7	емт.	эк з.	30	30	72	30	18	180
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	MKK AT23 10 ZhK U231 0 MKZ hT23	IKPD P231 0 OPD 2310 TPUP 2310	а) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технология	а) Информационные технологии и в профессиональной деятельности	5	Б П Т К	Б Д К В	3	емт.	эк з.	30	15	75	15	15	150

				10		ялар b) Жобалық қызметті ұйымдастыру c) Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	сти педагога b) Организация проектной деятельности c) Технология профессиональной успешности педагога													
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	PPRS U1O2 311	IZhP DOZ h231 1	Инклюзивті жағдайда пәндік-дамыту ортасын жобалау	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	6	Б П Ж К	Б Д В К	7	емт .	эк з.	30	30		72	30	18	180
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	АКТ 1107	ІКТ1 107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	5	Ж Б П М К	О О Д О К	4	емт .	эк з.	30		15	75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	STD O108	ZTM DBB 108	Заманауи технологиялар	Современные технологии	6	Б П Ж	Б Д В	7	емт .	эк з.	30	30		72	30	18	180

		ретте р моду лі 3	ций 3			мектепке дейінгі білім беру	и дошкольн ого образован ия		К	К										
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосы мша құзы ретте р моду лі 1	Модуль допони тельных компетен ций 1	AUT 3335 KTB NB33 35 SOS N 3335	PUP3 335 ONS Ya33 35 OZO Zh33 35	d) Ауызша аударма тәжірибесі е) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары к) Салауатты өмір салтының негіздері	d) Практика устного перевода е) Основные направлен ия современн ого языкознан ии к) Основы здорового образа жизни	5	К П Т К	П Д К В	4	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосы мша құзы ретте р моду лі 1	Модуль допони тельных компетен ций 1	ZhAT 3336 KL33 36 Eks3 336	PPP3 336 KL33 36 Eks3 336	d) Жазбаша аударма тәжірибесі е) Когнитивт і лингвисти ка f) Экскурсия тану	d) Практика письменн ого перевода е) Когнитив ная лингвисти ка f) Экскурсов едение	5	К П Т К	П Д К В	5	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150

ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	IAT( TP)337 EL3337 Nano3337	ІРТ(Т Р)3337 EL3337 Nano	d) Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) е) Этнолингвистика к) Нанотехнология	d) Инновационные переводческие технологии (теория и практика) е) Этнолингвистика к) Нанотехнология	5	К П Т К	П Д К В	6	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 1	МОП К1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	KMS O3338	BBZh KM3338	Білім беру жүйесіндегі Коучинг және мониторинг	Коучинг и мониторинг в системе образования	6	Б П Ж К	Б Д В К	7	емт .	эк з.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 1	МОП К1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	Б П Ж К	Б Д В К	2	диф . сын .	ди ф. за ч.							60
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепрофессиональных компетенций	BP 2216	DP 2216	Балалар психологиясы	Детская психология	5	Б П Ж К	Б Д В К	2	емт .	эк з.	45	30		45	15	15	150



			ций 2																	
ЖКҚ М 1	МОП К2		Модуль общепроф ессиональ ных компетен ций 2	Ped 2217	Ped 2217	Педагогик а	Педагогик а	5	Б П Ж К	Б Д В К	2	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепроф ессиональ ных компетен ций 2	MZh DBA FG 2220	AFG DDV 2220	Мектеп жасына дейінгі балаларды ң анатомияс ы,физиоло гиясы және гигиенасы	Анатомия, физиологи я и гигиена детей дошкольн ого возраста	5	Б П Ж К	Б Д В К	3	емт .	эк з.	45	30		45	15	15	150
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепроф ессиональ ных компетен ций 2	MDP 2218	DP 2218	Мектепке дейінгі педагогик а	Дошкольн ая педагогик а	7	Б П Ж К	Б Д В К	3	емт .	эк з.	45	30		84	30	21	210
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепроф ессиональ ных компетен ций 2	MDU IBBT К 2219	ЮТД О 2219	Мектепке дейінгі ұйымда инклюзив ті білім беру және тьюторлы қ қызмет	Инклюзив ное образован ие и тьюторств о в дошкольн ой организац ии	5	Б П Ж К	Б Д В К	3	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150

ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепроф ессиональ ных компетен ций 2			Психолог иялық- педагогик алық іс- тәжірибе	Психолог о- педагогич еская практика	5	Б П Ж К	Б Д В К	4	диф · сын ·	ди ф. за ч.							150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль професси ональных компетен ций 1	BMD KU 2323 RHM ZhD BMT A 2323	OKD DD 2323 RHM MVD DV 2323	А) Балаларды ң мәдени- демалыс қызметін ұйымдаст ыру Б) Ритмика, хореограф ия және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалы қ тәрбиелеу әдістемесі	А) Организац ия культурно - досуговой деятельно сти детей Б) Ритмика, хореограф ия и методика музыкаль ного воспитани я детей дошкольн ого возраста	5	Б П Ж К	Б Д К В	4	емт ·	эк з.	30	45		45	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль професси ональных компетен ций 1	Art 2324 BShD 2324	Art 2324 TRD 2324	А)Артпед агогика Б) Балаларды ң шығарма шылық дамуы	А) Артпедаго гика Б)Творчес кое развитие детей	5	Б П Т К	Б Д К В	4	емт ·	эк з.	30	30		60	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль професси ональных компетен	BA 2325 BZh DBA	DL 2325 LOD 2325	А) Балалар әдебиеті Б) Мектеп	А) Детская литератур а	5	Б П Т К	Б Д К В	4	емт ·	эк з.	15	30		75	15	15	150

			ций 1	ВВ 2325		жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	Б) Литератур ное образован ие дошкольн иков													
КҚМ 2	МПК 2		Модуль професси ональных компетен ций 2	OIA UTA 3333 OKP PN 3333	TMO ID 3333 PPOI 3333	А) Ойын іс- әрекетін ұйымдаст ырудың теориясы мен әдістемесі Б) Ойын және құрастыру дың психологи ялық- педагогик алық негіздері	А) Теория и методика организац ии игровой и конструкт орской деятельно сти Б) Психолог о- педагогич еские основы игры и конструир ования	5	К П Ж К	П Д К В	5	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль професси ональных компетен ций 1	MZh DBB ATA 3227	TMI DDD V 3227	Мектеп жасына дейінгі балаларды н бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика изобразит ельной деятельно сти детей дошкольн ого возраста	5	К П Ж К	П Д В К	5	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150

КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBD TTA 2222	TMF VDD V 2222	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	Б П Т К	Б Д В К	5	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль профессиональных компетенций 1			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	Б П Ж К	Б Д В К	6	диф . сын .	ди ф. за ч.							150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBK ATT A 3230	TMO OMD DV 3230	Мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған әлеммен танысудың теориясы мен әдістері	Теория и методика ознакомления с окружающей миром детей дошкольного возраста	5	К П Ж К	П Д В К	5	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3		Модуль профессиональных компетенций 3	MDU AK 3231	MDD O 3231	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет	Методическая деятельность в дошкольной организации	5	К П Ж К	П Д В К	5	емт .	эк з.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 3	МОП К3		Модуль общепрофессиональных	MDU UBK 2221	OYD DO 2221	Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдаст	Организационно-управленческая	5	Б П Т К	Б Д В К	6	КЖ	К Р	15	30		75	15	15	150

			компетенций 3			ыру-басқару қызметі	деятыльностъ в дошкольн ой организац ии													
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBA DTA 3228	TMS RDD V 3228	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	5	К П Ж К	П Д В К	6	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBS DA 2326 MDL 2326	MRR DDV DL 2326	а)Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі б)Мектепке дейінгі лингводидактика	а) Методика развития речи детей дошкольного возраста б) Дошкольная лингводидактика	5	Б П Т К	Б Д К В	6	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	SOA 3229	MOG 3229	Сауаттылықты оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	К П Т К	П Д В К	6	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150

КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBK MTD TA 3334 MD ML 3334	TMR EMP DDV 3334 DML 3334	А) Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі Б) Мектепке дейінгі математика және логика	А) Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Б) Дошкольная математика и логика	5	К П Ж К	П Д К В	7	емт. .	экз. 3.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3		Модуль профессиональных компетенций 3	BMF DB 3232	FPA RSh 3232	Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу	Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	8	К П Т К	П Д В К	7	емт. .	экз. 3.	30	45		111	30	24	240
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	15	К П Ж К	П Д В К	8	диф. сын .	диф. за ч.							450
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	8	Қ А/ И А		8						186	30	24	240

## 6B01201 –Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>			
<b>Таңдау компоненті</b>			
Құқық негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; заңды мінез-құлық пен құқық бұзушылықтар; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: колданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	<p>Қарастырылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе және биосфера ұғымы; экожүйелердегі заттардың айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық мәселелері; Табиғатты қорғаудың заңнамалық шаралары; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау шарттары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктелуі, сипаттамасы және болжамы; адам мен тіршілік ету ортасын қоршаған ортадан қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру теріс әсерлер, алғашқы медициналық көмек және т. б.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: адам денсаулығының жай - күйіне экологиялық факторлардың әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптен қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзін-өзі және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпі мен туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Төтенше жағдайлар мен ТЖ кезінде адам ағзасының жай-күйінің белгілерін анықтау. медициналық дәрі-дәрмектерді дұрыс қолдану.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: қоғам өміріндегі экономиканың рөлі мен маңызы; материалдық тауарларды өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; Кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудағы өзіндік мүмкіндіктерді анықтау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздері туралы білімді пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: "инновация", "Инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновациялардың жіктелуі; инновациялық қызметті анықтайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Көшбасшылық және команда құру негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: көшбасшылық, команда, командалық білім ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін жүзеге асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастыру әдістері мен әдістері.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі



<b>Базалық пәндер циклі</b>			
<b>ЖОО компоненті</b>			
Педагогикалық этика және имиджология негіздері	Қарастырылатын мәселелер: педагогикалық этика және имиджология негіздері, жалпы және кәсіби мәдениет, кәсіби-педагогикалық саладағы коммуникациялар, этикалық принциптер мен нормалар, имиджді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби салада этика мен коммуникацияның мазмұнын, нысандары мен ерекшеліктерін білу, түсініктерін қалыптастыру; кәсіби-педагогикалық салада қажетті коммуникативтік дағдыларды дамытуға жәрдемдесу; өзіндік имиджін және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру; этикеттік қарым-қатынас дағдыларын практикада қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Білім беру мекемелеріндегі педагогикалық менеджмент және басқару	Қарастырылатын мәселелер: теория, технология, мәні, ерекшеліктері, негізгі түсініктері, мақсаттары, міндеттері, функциялары, жүйе құраушы факторлары, сапа критерийлері, білім беру мекемелеріндегі педагогикалық менеджменттің әдіснамалық тәсілдері, білім сапасы және ғылыми басқару нәтижесі; білім беру жүйесін басқарудың мемлекеттік-қоғамдық сипаты. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру менеджменті саласындағы теориялық және практикалық білімді, дағдыларды қалыптастыру; білім беру ұйымын басқарудың әдістері мен әдістерін іс жүзінде меңгеру және қолдану қабілетін оңтайлы қамтамасыз ету.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау	Қарастырылатын мәселелер: оқушылардың оқу іс-әрекетін бақылау және диагностикалау түсінігі, мәні, функциялары, түрлері, нысандары, әдістері; бағалау критерийлері мен нормалары; оқушылардың үлгермеуінің алдын алу шаралары; Қалыптастырылатын құзыреттер: оқушылардың оқу деңгейін талдау қабілеті; оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау әдістері мен тәсілдерін, оқу процесінде қолдану дағдыларын меңгеруі; білім алушылардың оқытудың әрбір кезеңінде оқу материалын меңгеруіне мониторинг жүргізу; бастауыш сыныптардың жеке білім беру нәтижелерін диагностикалау мүмкіндігі	5	Педагогика
Педагогикалық шеберлік	Қарастырылатын мәселелер: педагогикалық шеберлік, педагогикалық мәдениет компоненттерінің мәні мен мазмұны; педагогикалық эрудиция және құзыреттілік; педагогикалық техника; педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық этика мен тактика; педагогтің өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби шеберлігін қалыптастыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану қабілеті; білім алушылардың әлеуметтенуін және кәсіби өзін-өзі анықтауын педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру қабілеті; білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимылға дайындығы; білім беру бағдарламаларын жобалау қабілеті	5	Педагогика

Жалпы және жас психологиясы	Қарастырылатын мәселелер: жалпы және жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы, ерекшеліктері; негізгі теориялар, принциптер, проблемалар, жас кезеңдері, психикалық қасиеттері, жеке тұлғаның психикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктері; Қалыптасқан құзыреттер: жалпы және жас психологиясының негіздерін, психикалық процестердің ерекшеліктері мен заңдылықтарын, даму кезеңіндегі тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; тұлғаны дамытудың стратегиялары мен құралдарын қолдану.	7	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Қарастырылатын мәселелер: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы, гигиенасы пәні; балалар ағзасының өсуінің, дамуының негізгі заңдылықтары; балалар гигиенасының негіздері; денсаулықты сақтаудың, нығайтудың гигиеналық нормалары; балалардың денсаулығына қоршаған ортаның әсер ету ерекшеліктері. Қалыптасқан құзыреттіліктер: бала ағзасының құрылымы, жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; Қоршаған орта факторларының балалардың денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Педагогика	Қарастырылатын мәселелер: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері, функциялары, категориялық аппараты; дидактикалық тұжырымдамалар, принциптер, формалар, оқыту құралдары; білім беру процесінің тұтас құрылымындағы тәрбиенің мәні, түрлері, орны; отбасында тәрбиелеу Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін, дидактика қағидаттарын және оларды іске асыру тәсілдерін білу; оқыту мен тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу қабілеті; ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау; алған педагогикалық білімді практикада қолдану.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Математика және цифрлық сауаттылық негіздері	Қарастырылатын мәселелер: Негізгі математикалық ұғымдар; ондық санау жүйесіндегі биттік бірліктер; жазықтық және кеңістіктік геометриялық фигуралар және оларды есептеу; бөлшектерді қосу және азайту ережелері; натурал сандар, шамалар бойынша арифметикалық амалдар; жиындардың "қиылысуы" және "бірігуі" амалдары; Қалыптастырылатын құзыреттер: Негізгі математикалық ұғымдарды білу; қажетті есептеулерді құру және жүргізу; математикалық, графикалық есептерді шешу дағдылары; ақпараттық процестерді, цифрлық сауаттылық компоненттерін, сандық ақпаратты іздеу, жүйелеу, өңдеу әдістерін пайдалану.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Дүниетануды оқыту әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: әлемді тануды оқытудың теориясы мен технологиясы; негіздері, мазмұны, мазмұны мен құрылымын таңдау принциптері, әлемді тану пәнінің әдістері мен әдістері; әлемді тану пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: әлемді тануды оқыту саласындағы дағдылар; бастауыш сыныптардағы экологиялық білім, Бастауыш білім беру жүйесіндегі пәннің объектісі, мақсаты, міндеттері мен орны, оқыту әдістемесін білу; оқытудың әртүрлі құралдарын пайдаланудың мінездемесі мен әдістемесін меңгеру дағдылары	7	Педагогика
Жаратылыстану негіздері	Қарастырылатын мәселелер: жаратылыстану негіздерінің пәні, міндеттері, құрылымы, зерттеу әдістері, құралдары, қалыптасу кезеңдері мен шарттары, мазмұны, мәні және жіктелуі; жаратылыстану негіздерінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің қалыптасу және даму тарихы; бастауыш сыныптарда Жаратылыстану пәнін оқыту принциптері; қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстану ғылымдарының негіздерін білу; Жаратылыстану пәнін оқыту принциптерін білу; Жаратылыстану пәні жаратылыстану пәні бойынша практикалық жұмыс; Жаратылыстану пәнін оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда ғылыми зерттеулерді ұйымдастырудың теориялық және әдіснамалық негіздері; ғылыми зерттеулерді ақпараттық қамтамасыз ету; Бастауыш сыныптардағы зерттеу әдістері; бастауыш сынып оқушыларының жобалық қызметі; бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларының түрлері; мазмұны, жұмыс кезеңдері, зерттеу дағдыларын зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттеу мәдениетін қалыптастырудың жолдары, әдістері мен құралдары туралы білімнің тұтас жүйесін меңгеру бастауыш сынып оқушыларында зерттеу дағдыларын қалыптастыру бойынша диагностикалық материалды әзірлеу дағдылары.	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру
<b>Таңдау компоненті</b>			
Академиялық жазу негіздері	Қарастырылатын мәселелер: "академиялық жазу" ұғымдары, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және олардың тұсаукесері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді құру; жазбаша мәтінді, талаптарды, баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау дағдылары мен дағдыларын ресімдеу; ғылыми көздермен талдамалық жұмыс істеу дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Шешендік өнер	<p>Қарастырылатын мәселелер: негізгі категориялық аппарат, шешендік өнер тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді қоғамдық хабарлама құру алгоритмі; пікірталас және дау.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттіліктер: өз ойларын нақты жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін, серіктестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістерін, әдістерін, әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару;</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	<p>Қарастырылатын мәселелер: мәні, тараптары, функциялары, құрылымы, түрлері, модельдері, деңгейлері, байланыс құралдары; Өлеуметтік табиғат, себептер, қақтығыс түрлері; жанжалдың динамикасы мен механизмдері; қақтығыстарды басқару.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынаста мінез-құлықты өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; себептерді анықтау, жанжалдарды талдау; жанжал процесін басқару білімін практикада пайдалану; келіссөздерді ұйымдастыру және келіссөздер технологияларын пайдалану</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	<p>Қарастырылатын мәселелер: табиғаты, құрылымы, функциялары, модельдері, ынталандыру әдістері, сыни және креативті ойлау түрлері; шешім қабылдаудың заманауи теориялары; шешім қабылдау процесін тұжырымдамалық қамтамасыз ету; сыни және креативті ойлау құралдары.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттіліктер: ойлау тәсілдерін ажырата білу; шешім қабылдауда креативті ойлаудың, сыни талдаудың әдістері мен әдістерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада қолдану; тұжырымдау, өз ұстанымын дәлелді түрде қорғау, қарсыластың позициясын дұрыс теріске шығару.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	<p>Қарастырылатын мәселелер: Педагогтің кәсіби қызметінде ақпараттық технологияларды қолдану құрамы, функциялары, мүмкіндіктері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; мәліметтер базасының теориялық негіздері, түрлері мен құрылымдары; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану, жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстары.</p>	5	Педагогика

Жобалық қызметті ұйымдастыру	<p>Қарастырылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; деректерді жинау әдістері және жобаларды жобалау, әзірлеу және іске асыру әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалау қызметін ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде Мақсат пен міндеттерді қою; мәселені шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.</p>	5	Педагогика
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	<p>Қарастырылатын мәселелер: әлеуметтік функциялар, білім беру жүйесінің маңыздылығы, педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагог қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; мансапты дамыту траекториялары, кәсіби этика.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудің, педагогиканың, тәрбие процесінің қазіргі заманғы мәселелерін түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика қағидаттары мен қағидаларын қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету.</p>	5	Педагогика
Инклюзивті білім беру	<p>Қарастырылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық, психологиялық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, үлгілері мен нысандары; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқыту, тәрбиелеу, дамыту тәсілдерін меңгеру.</p>	5	Педагогика
Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	<p>Қарастырылатын мәселелер: инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ЕББҚ бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудегі тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ЕББҚ бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдыларын игеру; инклюзивті білім беруді ұйымдастыру процесінде интеграцияны жүзеге асыру; кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.</p>	5	Педагогика

Дефектология негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: дефектологияның объектісі, пәні, міндеттері, ұғымдары; ЕББҚ бар балалардың сипаттамасы, отбасымен жұмыс; интеллектуалды дамуы, сөйлеуі, тірек-қимыл аппараты, мінез-құлқы, сенсорлық бұзылыстары және күрделі ақаулары бар баланы оқыту ерекшеліктері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ЕББҚ бар балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту тұжырымдамасын қалыптастыру; ОР бар балалардың дамуындағы бұзылулардың негізгі жіктемелерін білу; Арнайы педагогика ұғымдарын қолдана білу, ЕББҚ бар балалармен қарым-қатынас жасау дағдылары</p>	8	Инклюзивті білім беру
Коррекциялық педагогика негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: түзету педагогикасының объектісі, пәні, міндеттері, мәселелері, принциптері мен негізгі ұғымдары; түзету жұмысының ережелері; педагогика ғылымының саласы ретінде арнайы педагогика; білім берудің ғылыми негіздерін арнайы білу; ОР бар балаларға түзету-педагогикалық көмектің мазмұны.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Түзету педагогикасының мәнін, негізгі ұғымдарын, мазмұны мен құрылымын білу; түзету педагогикасын дамытудың негізгі кезеңдерін анықтай білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жеке көзқарастың ерекшеліктерін білу.</p>	8	Инклюзивті білім беру
Әдеби оқу практикумымен балалар әдебиеті	<p>Қарастырылатын мәселелер: балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде: балалар әдебиетінің пәні, міндеттері, ерекшелігі, құрылымы мен мазмұны; балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері; ауызша халық шығармашылығы мен балалар әдебиетінің шығармалары; негізгі идеяны, көркем шығармалардың композициясын анықтау;</p> <p>Қалыптасқан құзыреттіліктер: бастауыш сыныптарда оқу дағдыларын қалыптастыру; балалар әдебиетінің шығармаларын талдай білу; балалар әдебиетінің теориялық білімін меңгеру; жазушылардың шығармашылығын сыни бағалау дағдыларын меңгеру; бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін жетілдіру</p>	8	Шешендік өнер
Бастауыш сыныптардағы әдеби білім және оқу	<p>Қарастырылатын мәселелер: балалардың әдеби білімі туралы заманауи түсінік; Балалардың әдеби білімінің негізгі функциялары; ауызша халық шығармашылығы; шығармалардың негізгі жанрлары; мәтінмен жұмыс істеу әдістемесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда әдеби білім беру процесін ұйымдастыру; балалар фольклорының, әдебиетінің жанрлық жүйесін білу; балалар әдебиетінің көркем шығармаларын талдау дағдылары; балалар оқуының анықтамалық басылымдарымен жұмыс істеу дағдылары; әдеби оқу сабақтарында білім беру процесін ұйымдастыру әдістерін меңгеру.</p>	8	Шешендік өнер

Бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің пәні, міндеттері, құралдары, әдіснамалық негіздері; балалардың дене тәрбиесін зерттеу әдістері; бастауыш сыныптарда дене тәрбиесін ұйымдастыру; спорттық ойындарды, жаттығуларды оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың дене тәрбиесінің ғылыми дүниетанымын және идеяларын қалыптастыру; дене тәрбиесі, балаларды дамыту әдістемесін меңгеру; бастауыш сыныптарда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыру; дене тәрбиесінің заманауи технологияларын меңгеру.	5	Педагогика
Балалардың тәрбие және мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы бос уақыттың мақсаты, міндеттері; мәні, түрлері, түсінігі, функциялары мен әдіснамалық негіздері, балалардың мәдени-демалыс қызметінің ерекшеліктері; ұжымдық шығармашылық қызмет; Бастауыш сыныптардағы үйірме жұмысы. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда тәрбие жұмысын жоспарлау дағдылары; балалар ұжымын қалыптастыру, диагностикалау дағдылары; мәдени-бос уақытты ұйымдастыру алгоритмін, әдістерін меңгеру, бірлескен қызметті ұйымдастыру дағдыларын, олардың дамуының жас нормаларына сәйкес жеке бос уақытын меңгеру	5	Педагогика
Балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: музыкалық сауаттылық негіздері; әндерді орындау ережелері; Қазақ дәстүрлі музыкасының негізгі түрлері, жанрлары, стильдері; халық музыкалық аспаптарының атауы, жіктелуі; Қазақ дәстүрлі және классикалық музыкасының орындаушылары, Қазақстан композиторларының, әлем халықтарының музыкасы; Қалыптастырылатын құзыреттер: балаларды музыкалық тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру; балаларды музыкалық тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; музыкалық білім берудің дәстүрлі және заманауи технологияларын зерделеу, талдау, бағалау қабілеті; балалардың музыкалық дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау	5	Педагогика
<b>Кәсіптік пәндер циклі</b>			
<b>ЖОО компоненті</b>			
Сауаттылыққа оқыту әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: пәннің мақсаты мен міндеттері, сауаттылықты оқыту әдістемесі; сауаттылықты оқытудың негізгі әдістері; жазудың гигиеналық және каллиграфиялық дағдылары; сауаттылықты оқыту әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздері; сауаттылықты оқыту кезеңдері; бастапқы жазуды оқыту әдістемесі; жазу сабақтарының түрлері мен құрылымы; Бастауыш оқыту механизмін қалыптастыру әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: бастауыш сыныптарда балаларды оқуға және жазуға үйретудің әдістемелік ерекшеліктерін білу; сауаттылыққа үйрету сабағын құру дағдылары.	5	Педагогика

Математиканы оқыту әдістемесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың мақсаты, міндеттері, мазмұны, формалары, әдістері, құралдары; есептерді шешу әдістері; логикалық пайымдауды, өлшеу және есептеу дағдыларын құруды оқыту әдістемесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптардағы математиканың мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; бастауыш сыныптарда іске асырылатын негізгі вариативті бағдарламаларды білу; есептеу әдістерін қалыптастыру; шамаларды зерттеу әдістемесін меңгеру; бастауыш сыныптардағы математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдау.</p>	5	Педагогика, Математика және цифрлық сауаттылық негіздері
Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: өнердің негізгі түрлері, жанрлары, құралдары, тәсілдері мен әдістері; бейнелеу және сәндік-көркемөнер жұмысының негізгі материалдары мен құралдары; шығармашылық идеяларды берудің мәнерлі құралдары мен тәсілдері; Қазақстанның сәндік-қолданбалы өнеріндегі ұлттық дәстүрлер; мәнерлі өнер; түрлі көркем материалдар, техника қауіпсіздігі ережелері;</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқытудың негізгі әдістерін білу; бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқыту саласындағы практикалық дағдылар.</p>	5	Педагогика
Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: жаратылыстануды оқыту әдістемесінің мәні, пәні, міндеттері, зерттеу әдістері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; бастауыш сыныптарда жаратылыстануды оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше принциптері; жаратылыстану ғылымдары ұғымдарын қалыптастырудың негізгі кезеңдері мен шарттары; қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстануды оқыту әдістемесін білу; жаратылыстануды оқыту принциптерін білу; жаратылыстану ғылымдары бойынша практикалық жұмыс жүргізу дағдылары жаратылыстану ғылымдарын оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.</p>	5	Жаратылыстану негіздері
Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	<p>Қарастырылатын мәселелер: оқуды ұйымдастырудың сабақтан тыс нысандары; сыныптан тыс жұмыстар шеңберінде мектепте оқытуды ұйымдастыру; сабақтан тыс жұмыстарда педагогтар мен ата-аналардың бірлігін қамтамасыз ету; сыныптан тыс, сыныптан тыс сабақтардың өзара байланысы; оқушылардың құзыреттілігін арттыру үшін әртүрлі пәндер бойынша сыныптан тыс іс-шараларды өткізу әдістемесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: сыныптан тыс оқыту әдістемесін білу; сыныптан тыс оқыту принциптерін білу; сыныптан тыс жұмысты жүргізу дағдылары; сыныптан тыс оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.</p>	7	Педагогика



<b>Таңдау компоненті</b>			
Android Studio ортасында мобильді қосымшаларды құрастыру	<p>Қарастырылатын мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.</p>	<b>5</b>	Алдыңғы білім деңгейі
Ақпараттың киберқауіпсіздігі	<p>Қарастырылатын мәселелер: әр түрлі қорғалған ақпараттық жүйелерді әзірлеу тәсілдері мен әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпараттық қоғамдағы қауіпсіздік туралы жалпы түсініктерді білу; ақпараттық қауіпсіздік технологияларын түсіну; қызметтің барлық салаларында киберқауіпсіздік ережелерін қолдана білу.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Электрлік тізбектер теориясы	<p>Қарастырылатын мәселелер: тұрақты токтың желілік электр тізбектерінің негізгі заңдары; токтарды есептеу әдістері; синусоидальды электр шамаларын бейнелеу тәсілдері мен параметрлері; синусоидальды ток тізбектерін есептеу; қабылдағыштардың тізбекті және параллель қосылуы бар тізбектерді есептеу, өлшеу және талдау; өзара индуктивтілігі бар электр тізбектері; үш фазалы тізбектерді есептеу; синусоидальды емес кезеңдік әсер етулер кезіндегі электр тізбектері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: стационарлық және өтпелі режимдерде шоғырланған және бөлінген параметрлері бар сызықтық және сызықты емес электр тізбектерін есептеу дағдыларын меңгеру; төрт полюсті және электр сүзгілерін талдау және есептеу жүргізу дағдылары мен біліктері; қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану негізінде электр тізбектерін модельдеу, электр тізбектерін эксперименттік зерттеу дағдылары.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Ауызша аударма тәжірибесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.</p>		Алдыңғы білім деңгейі

Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	<p>Қарастырылатын мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық ұйымдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; ақша және олардың функциялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Халықаралық туризм географиясы	<p>Қарастырылатын мәселелер: пән халықаралық туризм саласындағы зерттеудің заманауи әдістерін, туризмнің кеңістіктік дамуын анықтайтын факторларды, туристік ресурстарды құрайтын табиғи және антропогендік компоненттерді, сондай-ақ туристік макроөңірлер мен жекелеген елдердің субөңірлері аумағында туризмді ұйымдастыру мен дамытудың алғышарттарын ашады.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: халықаралық туризмнің негізгі туристік ағымдарын қалыптастыру негіздерін зерделеу</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау	<p>Қарастырылатын мәселелер: бизнесті жоспарлау, оның мәні мен үдерістің ерекшеліктері; бизнес-жоспарды әзірлеу әдістемесі: бизнес-жоспардың мақсаттары мен міндеттері, құрылымы; тауашаны таңдау тәсілдері</p> <p>бизнес-жоспарды ақпараттық қамтамасыз ету: бизнес-Жобаны сипаттау; бизнес-жобаны нарықтық бағдарлау; бизнестің бәсекелес стратегияларын сипаттау; бизнес-жобаны техникалық-технологиялық қамтамасыз ету; бизнес-жобаның маркетингтік жоспары; бизнесті қаржылық-экономикалық модельдеу; бизнес-жоспар құрылымындағы инвестицияларды талдау; бизнес-жобаның ұйымдастыру жоспары; бизнес-жоспарлауда тәуекелдер мен оларды азайту жолдары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: әдістемелік және әдіснамалық негіздерді ескере отырып, кәсіпкерлік идеяларды іске асыруды бизнес-жоспарлау саласындағы білімді көрсету бизнес-жоспарлау және бизнес-жобалау жүйесінде алған білімдерін іс жүзінде қолдана білу; бизнес-идеяларды практикада іске асыру саласында өз ұстанымын дәлелді және қисынды дәлелдей білу; бизнес-жоспарлау процесінің сандық және сапалық параметрлері мен көрсеткіштерін жинау және түсіндіруді жүзеге асыра білу; өз бетінше жинау, талдау және әзірлеу дағдыларын қалыптастыру Қазақстан Республикасы дамуының қазіргі экономикалық жағдайындағы бизнес-жобалар.</p>	Алдыңғы білім деңгейі

Брендинг және бренд менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: брендингтің рөлі мен маңызы; стратегиялық бренд-менеджмент; бренд-маркетинг кешенін іске асыру; бренд-менеджменттің негізгі міндеті ретінде брендтің сәйкестілігі мен даралығы; бренд идентификаторларын әзірлеу; бренд-менеджменттегі зерттеулер; бренд-зерттеудің сапалық және сандық әдістері; брендті позициялау тұжырымдамасы; бренд коммуникациясын басқару; тұтынушылармен өзара іс-қимылды басқару; бренд портфелін басқару; бренд дамуындағы брендтік стратегиялар; брендингтегі мерчандайзинг саясаты; бренд капиталын басқару; брендингтің құқықтық аспектілері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: брендинг саласындағы негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру, яғни болашақта бәсекеге қабілетті және қорғауға қабілетті сауда белгілерін жасауға, олардың орналасуы мен имиджін анықтауға, компанияның маркетингтік стратегияларын ескере отырып, олардың дамуын басқаруға көмектесетін брендтерді құру және басқару қызметіне кәсіби көзқарасты дамыту.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Корпоративтік қаржы	<p>Қарастырылатын мәселелер: қазіргі заманғы компанияның қаржылық проблемаларының теориялық құрылымы; жалпы капиталды бағалаудың базалық модельдері; бастапқы қаржы активтерін бағалау модельдері; нақты активтерді бағалау және инвестициялық жобаларды талдау; ұзақ мерзімді несие капиталы нарықтарындағы корпорацияның мінез-құлқын және агент пен меншік иесінің капиталды тартудағы, оны орналастырудағы, қаржылық түсімдерді бөлудегі қатынастарын талдау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: корпоративтік қаржыландырудың теориясы мен практикасындағы негізгі сипаттамаларды, жаңа құбылыстар мен құралдарды, сондай-ақ оларды пайдалану мүмкіндігін білу.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп	<p>Қарастырылатын мәселелер: құрылыстағы және ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп; бухгалтерлік есеп пен есептілікті жүргізу ерекшеліктері; кәсіпорынның есеп саясаты; кәсіпорындағы құжат айналымы жүйесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: экономиканың түрлі салаларында бухгалтерлік есептің нормативтік-заңнамалық базалары туралы дағдылар мен іскерліктерді көрсету; экономиканың әртүрлі салаларының кәсіпорындарында бухгалтерлік есепті ұйымдастыру дағдыларын игеру; бухгалтерлік баланс пен қаржылық есептілікті жасау дағдылары мен іскерліктері.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Салауатты өмір салтының негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: пән салауатты өмір салтының негіздерін, білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейту, жүйелеу және тұлғалық делдалдық арқылы денсаулыққа мотивациялық-құндылық және белсенділік қатынасы</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: салауатты өмір салтын қалыптастыруға және насихаттауға, дене шынықтыру құралдарын, жұмыс қабілеттілігін қалпына келтіру табиғатының табиғи күштерін пайдалануға, белсенді ұзақ өмір сүруді қамтамасыз ету.</p>		Алдыңғы білім деңгейі

Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы	Зерделенетін мәселелер: конституциялық құқықтың, заңнаманың негізгі ережелері; ҚР азаматтарының негізгі құқықтары мен міндеттері; Мемлекеттік органдардың (ҚР Президенті, Парламент, Үкімет, Конституциялық Кеңес және т.б.) құрылымы, ұйымдастырылуы мен қызметінің қағидаттары, олардың актілері; ҚР-да тікелей демократия нысандарын дамытудың негіздері мен перспективалары. Қалыптасатын құзыреттер: конституциялық заңнаманы түсіндіре және қолдана білу; заңға дәл сәйкес шешім қабылдай білу және заңды іс - әрекеттерді жасай білу; нормативтік-құқықтық актілерді қолдану дағдылары; адвокаттың кәсіби қызметінде материалдық және іс жүргізу құқығының нормаларын іске асыру дағдыларын меңгеру; фактілер мен мән-жайларды заңды түрде дұрыс саралай білу.		Алдыңғы білім деңгейі
Медиация негіздері	Оқытылатын мәселелер: медиация саласында қолданылатын нормативтік актілердің негізгі ережелері; даулы мәселелердің алдын алу, реттеу және шешу, бейтарап делдалдың (медиатордың) қатысуымен келіссөздер ұйымдастыру саласындағы теориялық білім; Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: бұл білімді кейінгі практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.		Алдыңғы білім деңгейі
IOS үшін X-Code ортасында бағдарламалау	Қарастырылатын мәселелер: Xcode визуалды бағдарламалау ортасында Swift және Objective-C бағдарламалау тілдері; Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған бағдарламалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған қосымшалар мен мобильді қосымшаларды бағдарламалау бойынша практикалық тәжірибені білу.		Android Studio ортасында мобильді қосымшаларды құрастыру
JavaScript сценарийлер тілі	Қарастырылатын мәселелер: JavaScript сценарий тілінің синтаксисі және оны Интернет қосымшаларын бағдарламалауда тиімді қолдану; JavaScript бағдарламалау тілінің негізгі мүмкіндіктері және интернет қосымшаларын бағдарламалаумен байланысты мәселелерді шешуде осы тілді практикалық қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: JavaScript тілін қолдана отырып, веб-бағдарламалау және интерактивті веб-сайттар құру дағдыларын игеру.	5	Ақпараттың киберқауіпсіздігі
Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану	Қарастырылатын мәселелер: электр монтаждау ұйымдарының құрылымы мен міндеттері, оларды ұйымдастыру, индустрияландыру және механикаландыру негіздері; муфталар мен бітеулер туралы жалпы мәліметтер, олардың мақсаты мен жіктелуі. Қалыптастырылатын құзыреттер: ашық және жабық электр сымдары мен электр қондырғыларының ақауларын анықтау, жөндеу, монтаждау және баптау дағдыларын игеру; электр жабдықтарының негізгі техникалық-экономикалық көрсеткіштерін есептеу дағдыларын игеру; электр монтаждау жұмыстарын орындау сапасын бақылау, жабдықты, кабель желілерін сынақтан өткізу дағдылары.		Электрлік тізбектер теориясы

Жазбаша аударма тәжірибесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: шетел тілін, әсіресе аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; таңдау барабар лексикалық материал; ерекше назар аударма тұрғысынан дұрыс қолдану.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.</p>	Ауызша аударма тәжірибесі
Когнитивті лингвистика	<p>Қарастырылатын мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспектісі туралы ғылыми тұжырымдамалар. фразеологизмдер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.</p>	Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары
Экскурсиятану	<p>Қарастырылатын мәселелер: экскурсияның функциялары мен принциптерін, әңгімелеу мен көрсетудің әдістемелік әдістерін ашады, экскурсиялардың жіктелуі келтіріліп, олардың кең тақырыптары егжей-тегжейлі талданады.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: туристер мен жергілікті тұрғындарға экскурсиялық қызмет көрсету негіздерін зерделеу, экскурсиялық маршрут жасау, экскурсияның педагогикалық танымдық тәрбие процесі ретіндегі технологиялық картасын жасау.</p>	Халықаралық туризм географиясы
Кәсіпорын экономикасы	<p>Қарастырылатын мәселелер: кәсіпорын экономикасының экономикалық мәні; нарықтық экономиканың қалыптасу жағдайындағы рөлдер мен функциялар; ұйымдардың (кәсіпорындардың) жұмыс істеуінің экономикалық механизмінің теориялық негіздері; ұйымның (кәсіпорынның) әр түрлі жақтарын сипаттайтын көрсеткіштер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпорынның экономикалық тиімділігінің өсуіне арналған резервтер мен проблемалардың ашылуын анықтау дағдылары; техникалық белсенді оқу құралдарын қолдана отырып, қолда бар нақты материалдарды және барлық ақпаратты жүйелеу және қорыту мүмкіндігі.</p>	Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау

Маркетинг және жарнама негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: маркетинг басқарудың нарықтық тұжырымдамасы ретінде; маркетинг ортасы; маркетингтік зерттеулер жүргізу; нарықты сегменттеу; Маркетингтік коммуникациялардың негіздері мен қазіргі заманғы тұжырымдамалары; жарнаманы тарату арналары; жарнама: PR және брендинг; жарнамалық қызметті ұйымдастыру; жарнамалық науқанды жоспарлау; жарнама тиімділігін бақылау және бағалау; жарнама қызметін реттеу; маркетинг жүйесіндегі тауар және тауар саясаты; маркетинг жүйесіндегі баға саясаты; өткізу және тарату саясаты; маркетингтегі коммуникация; маркетингті жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: маркетингтің негізгі әлеуметтік-экономикалық түсініктері туралы білім; кәсіпорынның ішкі және сыртқы ортасын талдай білу; маркетинг пен жарнаманың әдіснамасы мен практикасы саласындағы дағдылар мен іскерліктер; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып ақпаратты талдау және бағалау дағдылары; ұйым қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлауға қатыса білу.</p>		Брендинг және бренд менеджмент
Қаржылық менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: қаржылық менеджментті ұйымдастырудың мәні, функциялары және негізгі принциптері; қаржылық жоспарлау, қол жеткізу және фирмалардың қаржылық тұрақтылығын сақтау принциптері; компанияларды, ақша ағындарын, төлем және есеп айырысу жүйелерін реттейтін ережелер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қаржылық жағдайды бағалау бойынша ақпараттық және статистикалық материалдарды талдау білігін қолдану; компанияның қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ету стратегиясын әзірлеу, Қаржылық нормативтердің орындалуын бағалау дағдыларын игеру.</p>		Корпоративтік қаржы
Аудит	<p>Қарастырылатын мәселелер: бухгалтерлік есеп пен аудитті ұйымдастыру; аудит жүргізудің және аудиторлық пікірді қалыптастырудың әдіснамалық негіздері; бухгалтерлік есеп тіркелімдері; ХҚЕС талаптарына сәйкес шаруашылық жүргізуші субъектілердің қаржылық есептілігін жасау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: аудиторлық тәуекелдің деңгейін анықтай білу; Фирмаішілік стандарттардың талаптары негізінде және кәсіби пайымға сәйкес оның компоненттерін бағалау дағдылары; сандық және сапалық тұрғыдан тексерілетін көрсеткіштердің маңыздылығын бағалай білу; аудиторлық іріктемені жүзеге асыру дағдылары.</p>		Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп
Радиациялық қауіпсіздік негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: пән иондаушы сәулеленудің радиоактивтілігі мен дозиметриясы туралы жалпы ұғымдарды қарастырады, иондаушы сәулеленудің биологиялық объектілермен өзара әрекеттесу механизмдерін зерттейді, қоршаған ортаның радиоактивті ластануының табиғи және техногендік көздерін, радиациялық бақылау әдістерін және радиоактивті сәулелену көздерімен қауіпсіз жұмыс істеу шарттарын қарастырады.</p>		Салауатты өмір салтының негіздері

Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы	<p>Қарастырылатын мәселелер: мемлекет пен құқықтың теориясы мен тарихы, олардың әлеуметтік мақсаты, міндеттері, функциялары және тарихи дамудағы рөлі туралы жалпы түсінік.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: нормативтік-құқықтық актілерді түсіндіру және қолдану қабілеті; мемлекет пен құқықтың қоғам өміріндегі рөлін талдау қабілеті; мемлекет пен құқықтың даму заңдылықтарын түсіндіру қабілеті; адам құқықтары мен бостандықтарын реттейтін құқықтық актілердің мазмұнын талдау дағдыларын меңгеру; қазіргі мемлекет пен құқықтың даму формасын болжау дағдыларын меңгеру.</p>		Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы
Шығармашылық ойлау психологиясы	<p>Қарастырылатын мәселелер: психологиялық құбылыстар, категориялар, психиканың заңдылықтары мен шығармашылық процесінің механизмдерін зерттеу және сипаттау әдістері, шығармашылық тұлғаның психологиялық ерекшеліктері және оның өмір жолы, шығармашылықтың адам өміріндегі орны мен рөлі қарастырады.</p> <p>Оқытылатын мәселелер: креативті ойлауды дамыту бойынша психологиялық әдістемелерді қолдану; кәсіби қызметтегі креативті рефлексия дағдылары; күрделі кәсіби жағдайларға бейімделу дағдылары; кәсіби қызмет процесінде ұжымның басқа мүшелерінің креативті әдістерді қолдану тәжірибесін беру дағдылары.</p>		Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум
Интернет заттардың технологиялары (IoT)	<p>Қарастырылатын мәселелер: жаңа білім мен дағдылар интернет заттары (IoT); Raspberry Pi және BeagleBone Black Wireless платформалары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: маңызды техникалық міндеттерді қабылдай білу, Заттар интернетінің (IoT) негізгі үрдістері мен шарттарын, сондай-ақ әлеуметтік міндеттер мен мүмкіндіктерді зерделеу.</p>		IOS үшін X-Code ортасында бағдарламалау
Php тілінде веб-қосымшаларды әзірлеу	<p>Қарастырылатын мәселелер: Php веб-қосымшаларын бағдарламалау тілдері; веб-сайттарды жасауға арналған Php тілінің функциялары жиынтығы; интернет-бағдарламалау саласындағы теориялық және практикалық білім; Php веб-қосымшаларын білдіретін тілді қолдану.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Php тілін қолдана отырып, веб-беттер мен веб-қосымшаларды әзірлеу дағдыларына ие болу.</p>	5	JavaScript сценарийлер тілі
ЖЭК қолдану арқылы шағын электрмен жабдықтау жүйелерін жобалау	<p>Қарастырылатын мәселелер: жаңартылатын энергия көздеріне негізделген шағын энергия жүйелерін жобалаудың негізгі аспектілері, оларды елдің қолданыстағы энергия жүйесіне енгізу және осы процестің ерекшеліктері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: баспа платаларын автоматтандырылған жобалау бойынша дағдыларды игеру; жаңартылатын энергия көздерінің құрылымын оңтайландыру және тиімділігін арттыру бойынша негізгі іс-шараларды білу.</p>		Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану

<p>Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика)</p>	<p>Қарастырылатын мәселелер: қазіргі заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық қамтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және оның аналогтар принципі. Электрондық аударма ақпараттық ресурстары. Аударма процесі кезінде Интернетті пайдалану жолдары. Лингвистикалық ақпараттық ресурстары. Аударма электрондық ресурстарының кешенді пайдалануы. Қалыптастырылатын құзыреттер: компьютерлік сөз процессор мен, негізгі ақпараттық-іздістіру және сараптамалық жүйелермен жұмыс жасау, білім өкілдік, синтаксистік және морфологиялық талдау, автоматты сөйлеу синтездеу және тану, жеке басын куәландыратын лексикографиялық ақпаратты және автоматтандырылған аударма өңдеу, автоматтандырылған жүйелер сәйкестендіру және тексеру бойынша аударылған мәтінді орындау стандартын бөлектеу қабілеті лингвистикалық қолдау ақпараттандыру саласындағы проблемалар және басқа да қолданбалы жүйелердің негізгі түрлерін шешу, ақпаратты дәстүрлі тасымалдаушылардың жұмыс істеу ғаламдық компьютерлік желідегі ақпаратпен жұмыс істеуге дерекқорларды және білімдерін тарату, лингвистикалық мәселелерді шешу үшін электрондық сөздіктер мен басқа да электрондық қорымен жұмыс жасай білу.</p>	<p>Жазбаша аударма тәжірибесі</p>
<p>Этнолингвистика</p>	<p>Қарастырылатын мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу формалары, мақсаттары, міндеттері, тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, қазақ тіл біліміндегі көріністері; қазақ тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде когнитивтік фразеология туралы ғылыми тұжырымдамалар этнографиялық фразеология аспектісі. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ оны сипаттау тұжырымдамасы мен әдістемесінің құрылымы; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгерген; әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие, Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз етеді.</p>	<p>Когнитивті лингвистика</p>
<p>Туризмнің белсенді түрлерінің техникасы мен тактикасы</p>	<p>Қарастырылатын мәселелер: Пән Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстарының өңірлік ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстанның туристік құрылымдары қызметінің ең перспективалы нысандарының бірі ретінде туризмнің әртүрлі түрлерінде белсенді саяхаттардың техникасы, тактикасы және ұйымдастырылуы туралы ұғымды ашады.</p>	<p>Экскурсиятану</p>



Кәсіпкерлік	<p>Қарастырылатын мәселелер: теория мен практиканы дамытудың жинақталған тәжірибесін ескеретін кәсіпкерлік; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды реттейтін азаматтық заңнама; кәсіпкерлік қызмет; нормативтік-құқықтық, ресурстық, әкімшілік және өзге де шарттарды ескерін бизнес-жоспарлар; қызметті жоспарлау және кәсіпкерлік қызметтің тиімділігі мен бизнес құнын бағалау әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпкерлік идеялар банкін қалыптастыру дағдылары мен біліктері; бизнес-жоспар құру дағдылары; кәсіпкерлік құрылымды құру дағдылары және оның қызметін ұйымдастыру; кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәнін, оның түрлері мен нысандарын білу; кәсіпкерлік мәдениетін қалыптастыру дағдылары; кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық қағидаттарын меңгеру.</p>	Кәсіпорын экономикасы
Продакт менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: продакт-менеджменттің мәні мен мәні; продакт менеджменттің құрылымы мен ортасы; продакт менеджменттің әдістері мен көрсеткіштері; продакт менеджмент процестерін басқару негіздері; продакт менеджменттің жұмыс істеу механизмдерін модельдеу, зерттеу және басқару қағидаты; тауар стратегиясы; шешім қабылдау теориясының әдістері; өнімді менеджмент процестерін желілік жоспарлау және басқару; жұмыстарды ұйымдастыру стратегиясы; ұйымдастыру схемасын таңдау; қорларды жоспарлау және бақылау; өнімді менеджментті Жедел жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: коммуникациялық жүйелерді әзірлеу және оларды басқару дағдыларын игеру, тауарларды жылжытудың әртүрлі құралдарын Маркетингтік коммуникациялар кешеніне біріктіру, ұйымның имиджін қалыптастыру және брендтерді басқару; жаңа өнімді жасауға мүмкіндік беретін өзіндік зерттеу жұмысының дағдылары.</p>	Маркетинг және жарнама негіздері
Қаржылық тәуекел-менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: тәуекелдерді басқарудың міндеттері мен құралдары; ISO стандарттары; тәуекелдерді сәйкестендіру критерийлері, қателерді талдау; тәуекелдерді бақылау ережелері; тәуекелдерді өңдеу әдістері; тәуекелдер картасы; тәуекелдің ішкі және сыртқы контекстінің факторлары; бағдарламалық қамтамасыз ету; сандық статистикалық бағалау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тәуекелдерге әсер ету жоспарларын әзірлеу, тізілімдегі ақпаратты шоғырландыру қабілеті.</p>	Қаржылық менеджмент
ІС:Бухгалтерия	<p>Қарастырылатын мәселелер: ІС-Кәсіпорын бағдарламалық кешеніндегі жұмыс; кәсіпорынды басқару жүйесіндегі бухгалтерлік есепті компьютерлендірудің орны; компьютерлендірілген есеп жүргізудің негізгі принциптері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бухгалтерлік бастапқы құжаттарды жасау және өңдеу білігі; бухгалтерлік есеп тіркелімдерін толтыру, бухгалтерлік есеп шоттарында ұйымның шаруашылық операцияларын көрсету дағдылары; ұйымның бухгалтерлік есептілігінің аналитикалық және синтетикалық есебінің деректері негізінде құрастыру дағдылары.</p>	Аудит

Нанотехнология	Қарастырылатын мәселелер: нанотехнологияның бағыттары, Биологиялық және технологиялық әдістердің жиынтығы, табиғи ортада қалыпты функционалдық тіршілікті қамтамасыз ететін организмдердің тіршілік әрекетінің процесін басқару үшін нанобөлшектерді, нанокұрылымдарды, наноматериалдарды, наноқосылыстарды және басқаларды зерттеу.		Радиациялық қауіпсіздік негіздері
Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы	Қарастырылатын мәселелер: Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару негіздері; басқарудың қазіргі заманғы нысандары мен әдістері; атқарушы билік органдарының басқарушылық қызметінің нысандары мен әдістері; әкімшілік-құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтық жағдайы; әкімшілік жауапкершіліктің мазмұны; Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы әкімшілік заңнаманың сипаттамасы. Қалыптасатырылатын құзыреттер: заңды фактілерді және соларға байланысты туындайтын құқықтық қатынастарды талдай білу; әкімшілік құқықтың негізгі ұғымдары мен институттары бойынша құқықтық ұғымдар мен санаттарды, теориялық құралдарды меңгеру; осы алынған білімдермен жұмыс жасай білу, әкімшілік құқық бойынша нормативтік ақпараттарды бағдарлай білу.		Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы
Психосоматика	Қарастырылатын мәселелер: психосоматикалық бұзылулар, олардың пайда болу факторлары, олардың адамдарындағы жағдайды оңтайландыруға бағытталған психологиялық әсерлер, негізгі психосоматикалық теориялар, психосоматикалық бұзылулардың түрлері, адамның ауруға қатынасы және оның қалыптасу факторлары туралы зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі кәсіби қызмет түрлері шеңберіндегі өзгерістерді болжау және қалыпты және патологиядағы психиканың әртүрлі компоненттерінің қызметін түсіну қабілеті		Шығармашылық ойлау психологиясы
Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық даярлау	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы біртұтас педагогикалық процестің құрылымы; мұғалімнің дидактикалық дағдылары; бастауыш сыныптарда оқытудың заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары мен формалары; бастауыш сынып оқушыларының оқу процесінің сапасын педагогикалық бақылау және оқытуды ынталандыру; сабақта оқушылардың белсенді танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру; Қалыптасқан құзыреттіліктер: педагогикалық жүйелер мен технологиялардың ерекшеліктерін білу; бастауыш сыныптардағы педагогикалық процесті модельдеу дағдылары; бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетін ынталандыру дағдылары.	7	Педагогика

<p>Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік қызметі</p>	<p>Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы әдістемелік жұмыстың түсінігі, міндеттері, мәні, функциялары, мазмұны және жүйесі; әдістемелік қамтамасыз ету, мектептегі басқару функциясы ретінде жоспарлаудың мәні мен принциптері; басқару қызметіндегі бақылау функциясы; бастауыш сыныптардағы әдістемелік жұмыс технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сынып мұғалімінің білімін, әдістемелік қызметін меңгеру; білім беру-тәрбие жұмысын жобалау, жоспарлау; әдістемелік жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістерін іріктеудің әдіснамалық тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>7</p>	<p>Педагогика</p>
--	--	----------	-------------------

Образовательная программа 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание» утверждена на заседании Ученого совета Университета «Мирас» протокол № 7 от « 28 » февраля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас» протокол № 6А от « 23 » февраля 2023 г.

Председатель УМС  (подпись) Ким А.И.

Образовательная программа 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание» разработана академическим комитетом по направлению «6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения.

Члены:

1. Кайбулдаева Г. А., к.п.н., старший преподаватель сектора «Педагогика и психологии» Университета «Мирас»

  
(подпись)

2. Нуридинова Г. А., к.п.н., старший преподаватель сектора «Педагогика и психологии», Университета «Мирас»

  
(подпись)

3. Ешенкулова Д. Б., доктор PhD, старший преподаватель, менеджер ОП сектора «Педагогика и психологии» Университета «Мирас»

  
(подпись)

4. Баймбетова М. А., магистр, преподаватель сектора «Педагогика и психологии» Университета «Мирас»

  
(подпись)

5. Кемелова З.А., директор ТОО Дошкольный мини-центр «Жанель»



  
(подпись)

6. Алтаева Аяжан Ерланкызы, обучающаяся I курса ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание	3
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание	4
3	Описание образовательной программы 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 6В01201- Дошкольное обучение и воспитание	81
5	Критерии оценки результатов обучения	84

### Приложения

Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание

Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание

## 1. Паспорт образовательной программы 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание

- 1) **Область образования:** 6В01 Педагогические науки
- 2) **Направление подготовки:** 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
- 3) **Группа образовательных программ:** В002 Дошкольное обучение и воспитание
- 4) **Наименование образовательной программы:** 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание
- 5) **Цель образовательной программы:** подготовка конкурентоспособных педагогов, способных эффективно реализовать образовательный и воспитательный процесс дошкольных организаций в условиях изменяющейся социальной реальности.
- 6) **Уровень образования:** бакалавриат
- 7) **Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание
- 8) **Вид образовательной программы:** новая
- 9) **Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение 0.. к лицензии №0137422 От 05 апреля 2019 года.
- 10) **Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 11) **Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:**
  2. **Образование (Секция Р)**
    - 85 Образование
      - 85.1 Дошкольное образование
- 12) **Виды профессиональной деятельности:** организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская, педагогическая
- 13) **Объекты профессиональной деятельности:** дошкольные организации образования, детские развивающие центры, развлекательные комплексы, лагеря, детские комнаты при торговых центрах, ресторанах, отелях, и т.п..
- 14) **Перечень профессий:** воспитатель дошкольной организации образования, руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, методист дошкольной организации образования, педагог дополнительного образования.
- 15) **Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК
- 16) **Аккредитация:**
- 17) **Язык обучения:** казахский, русский
- 18) **Объем кредитов/часов:** 240/7200
- 19) **Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта:** «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
- 20) **Образовательная программа разработана на основании** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).
- 21) **Дополнительная образовательная программа:**
  - Переводчик
  - Филолог
  - Здоровье человека

### 3. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6В01201 -Дошкольное обучение и воспитание основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее - КК), общепрофессиональные (далее - ОПК), профессиональные (далее - ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции - предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин

КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	PO3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решения профессиональных задач	PO4	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК3	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения	PO5	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность применять дополнительные умения и навыки непрофильного для студента подготовки	PO6	Демонстрирует дополнительные знания и компетенции непрофильного для студента направления подготовки, применение умений и навыков и осуществление эффективной деятельности в выбранном направлении подготовки
ОПК2	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития, учитывая возрастные, социальные, психологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности детей	PO7	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей
ОПК3	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области психолого-педагогических методов исследований, готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	PO8	Владеет методами психологических и педагогических исследований, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, проявляет творческий исследовательский подход к педагогической деятельности
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения, навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста, а также формирования культурно-гигиенических навыков у детей	PO9	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста; основные биологические законы роста и развития организма детей; организовывать окружающую среду детей в дошкольной организации в соответствии с гигиеническими



			требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ОПК5	Способность управлять дошкольными организациями, осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать педагогические задачи	РО10	Демонстрирует способность управлять дошкольными организациями в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования, способен организовывать образовательный процесс, работать в команде, вести диалог с участниками педагогического процесса, устанавливает конструктивные связи при непосредственном общении с людьми
ПК1	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области организации творческой деятельности детей и формирования литературного образования, способность осуществлять формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира	РО11	Демонстрирует знания, умения, навыки в области организации творческой деятельности детей, формирования творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, художественного и музыкального вкуса, эстетического отношения к окружающему миру, представлений о произведениях искусства и литературы, формирование литературного образования и навыки анализа произведений детской литературы
ПК2	Способность осуществлять эффективную учебную, методическую и культурно-досуговую деятельность, а также эффективную подготовку детей к школе, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу	РО12	Владеет навыками организации учебной, методической и культурно-досуговой деятельности, а также навыками создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу, способен осуществлять дошкольную подготовку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
ПК3	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области формирования речи и обучения грамоте детей дошкольного возраста, способность осуществлять эффективную деятельность по подготовке детей к обучению грамоте	РО13	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области становления, развития речи и обучения грамоте детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способен проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи, владеет навыками подготовки детей к обучению грамоте
ПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области организации игровой деятельности детей, в области физического воспитания и развития детей, осуществлять эффективную деятельность по социальному развитию детей и формированию навыков поведения	РО14	Владеет навыками организации и конструирования развивающей игровой деятельности, навыки и компетенции в области физического воспитания и развития, формирования у детей навыков культуры поведения, социального развития, способен применять навыки организации работы по социальному развитию, современные методики и технологии игровой и конструкторской деятельности для обеспечения

			качества учебно-воспитательного процесса, а также владеет навыками методического руководства физическим воспитанием
ПК5	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области ознакомления детей с окружающим миром, формирования математических представлений, способность осуществлять эффективную деятельность по формированию у детей экологической культуры	РО15	Демонстрирует знания, умения и навыки в области ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, предметах и явлениях природы, элементарных математических представлений, владеет навыками формирования у детей экологической культуры, а также навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников

### 3. Описание образовательной программы 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO1 0	PO1 1	PO1 2	PO1 3	PO1 4	PO1 5
<b>Цикл Общеобразовательных дисциплин</b>																	
<b>Обязательный компонент</b>																	
Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	Ö														
Иностранный язык уровень А1	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй,	10	Ö														

<p>Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2</p>	<p>английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.</p>																	
<p>История Казахстана</p>	<p>Изучаемые вопросы: основные факты, процессы и явления, понятия, теории, гипотезы характеризующие целостность и системность целостность исторического процесса; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути Казахстана, его роль в мировом сообществе. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-</p>	<p>5</p>	<p>О</p>															

<p>социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории Казахстана и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. закономерности общественного развития; особенности развития Казахстана; основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни Казахстана на всех этапах её развития. Формируемые компетенции: формирование объективных исторических знаний об основных этапах истории Казахстана с древнейшей эпохи до наших дней, о непрерывности и преемственности этногенеза, становления и развития государственности казахского народа; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли Казахстана во всемирно-историческом процессе; развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,</p>																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности и формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>																		
<p>Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)</p>	<p>Исучаемые вопросы: основные категории политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования. Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий, идей, теорий социологии, политологии, культурологии, психологии; описание, анализ актуальных проблем современного казахстанского общества, социальных процессов; анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; проектирование перспектив развития казахстанского общества, решения</p>	8		Ö															

	социальных, политических, личностных проблем, межличностных и социальных конфликтов; выражение собственного мнения по вопросам, имеющим социальную значимость; генерирование идей по вопросам социально-политического развития общества и презентация их.																	
Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.	5		Ö														
Физическая культура	Изучаемые вопросы: дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа	8		Ö														

	<p>жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. Формируемые компетенции: демонстрация выполнения обязательных и индивидуально подобранных комплексов физических упражнений, в том числе оздоровительной и адаптивной физической культуры; поддержание здорового образа жизни; поддержание и развитие основных физических качеств в процессе занятий физической культурой; владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, различными формами двигательной активности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>																	
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки</p>	5		О		О												



	<p>использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>																		
<b>Компонент по выбору</b>																			
Основы права	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации;</p>	5		Ö															

	<p>применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.</p>																		
<p>Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Исследуемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др.  Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах;</p>		<p>0</p>																

	правильное применение средств медицинской аптечки.																		
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.	Ö																	
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской	Ö																	

	деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.																	
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Ö	Ö														
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Ö															
<b>Цикл базовых дисциплин</b>																		
<b>Вузовский компонент</b>																		
Основы	Изучаемые вопросы: понятия	5	Ö	Ö														

<p>академического письма</p>	<p>«академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.</p>																
<p>Организация проектной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов.Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>5</p>			<p>Ö</p>												

<p>Психология общения и управление конфликтами</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе.          Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.</p>	<p>5</p>										<p>Ö</p>						
--	---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	<p>Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией.</p> <p>Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	5				Ö												
Ораторское искусство	<p>Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на</p>	5	Ö		Ö	Ö												

	неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.																	
Практикум по развитию критического и креативного мышления	<p>Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений.</p> <p>Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.</p>	5					0											



Технология профессиональной успешности педагога	<p>Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.</p>	5							Ö										
Учебная практика	<p>Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, к профессиональной ориентации.</p>	2							Ö										

Детская психология	<p>Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской психологии; характеристика и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; возрастные психологические особенности детей; условия развития личности ребенка; методы изучения психики ребенка; диагностика общего психического развития ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: владение системой знаний об особенностях развития детской психики; навыки организации и проведения психолого-педагогических исследований по определению уровня общего психического развития детей; формирование знаний об общих закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей; формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности</p>	7								Ö	Ö							
Педагогика	<p>Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Формируемые компетенции: знание</p>	5								Ö	Ö							

	<p>теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>																	
Дошкольная педагогика	<p>Изучаемые вопросы: дошкольная педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии ребенка дошкольного возраста; дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность; педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста; становление, развитие и методологические основы дошкольной педагогики; ребенок дошкольного возраста как объект изучения; содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольной организации; семья как первый институт воспитания и развития ребенка; педагогический процесс дошкольной организации; методы педагогической диагностики. Формируемые компетенции: знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольной организации; знание форм, методов и средств обучения и</p>	7							Ö	Ö								

	<p>воспитания, их педагогические возможности и условия применения; умение анализировать педагогическую деятельность в дошкольной организации, педагогические факты и явления; умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной организации; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.</p>																	
<p>Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации</p>	<p>Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольной организации; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; понятие о тьюторстве в образовании; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методические обеспечение инклюзивного образования в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение</p>	<p>5</p>						<p>Ö</p>										

	способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.																	
Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста; основные закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка дошкольного возраста; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	8								Ö								
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной	5							Ö	Ö	Ö							

	среде;установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных компетенций																	
Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: научные основы организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; структура, принципы и методы управления дошкольной организацией; функция целеполагания и планирования деятельности дошкольной организации;дошкольная организация как организационная структура и объект управления; контроль как функция управления дошкольной организацией;стили управления как условие формирования социально-педагогического климата дошкольной организации;организационное социально-педагогическое проектирование как составляющее управленческой деятельности;организационная культура как показатель качества деятельности дошкольной организации;нормативные документы, передающие специфику дошкольной организации.Формируемые компетенции: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, правовых норм реализации управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; знание сущности и структуры образовательных процессов в дошкольной организации; умение анализировать и выбирать образовательные концепции;	5									Ö							

	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; владение способностью к организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в дошкольной организации.																	
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков организации учебной, методической, культурно-досуговой, творческой и игровой деятельности; овладение навыками информационно-коммуникационных технологий, в том числе при решении профессиональных задач.	5				Ö							Ö	Ö			Ö	
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: предмет, методологическая и естественно-научная основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; методы исследования в методике физического воспитания детей дошкольного возраста; задачи и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации; связь семьи и дошкольной организации в работе по физическому воспитанию; методика обучения спортивным играм и упражнениям. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и	5															Ö	

	<p>развития детей дошкольного возраста; овладение методикой физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольной организации; умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания; овладение современными технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>																	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Компонент по выбору**

<p>Организация культурно-досуговой деятельности детей</p>	<p>Изучаемые вопросы: досуг как социально-культурное явление; сущность, функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей; разновидности организации досуга; психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности; понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности; коллективное творческое дело, праздничные и конкурсные мероприятия; театральная педагогика; разработка сценария детского праздника; кружковая работа в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга; владеть алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владеть навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами</p>	7											Ö	Ö				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--





	музыкально-ритмических умений у детей дошкольного возраста; знание задач, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях хореографии и ритмики.																		
Артпедагогика	<p>Изучаемые вопросы: основные понятия, цели и задачи артпедагогика; общепедагогические и художественно-эстетические принципы артпедагогика; методы артпедагогика; арт-педагогические технологии; актуальность использования артпедагогика в современной системе дошкольного образования; проблемы современной артпедагогика; художественное развитие и формирование основ художественной культуры детей; методика формирования основ художественной культуры детей; методы, средства и формы организации художественной деятельности детей. Формируемые компетенции: знание природы арт-педагогических технологий и современных арт-педагогических концепций; знание закономерностей и дидактических принципов организации применения арт-педагогических технологий в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; умение проводить анализ современных арт-педагогических технологий и условий их применения в образовательной практике дошкольной организации; овладение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе использования арт-педагогических</p>	6										Ö							

	технологий; применение методов арт-педагогической диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.																	
Творческое развитие детей	<p>Изучаемые вопросы: специфика развития творческой деятельности в дошкольной организации; характеристика основных видов творческой деятельности детей; психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к творческой деятельности; задачи и формы организации творческого развития детей; педагогическое руководство творческой деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание педагогических технологий организации творческой деятельности детей; овладение навыками организации творческой деятельности детей; умение проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих творческое развитие детей</p>										Ö							
Детская литература	<p>Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы: предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; детское чтение; устное народное творчество для детей и в детском чтении; особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок; казахская и русская литература в детском чтении; поэзия для детей.</p>	5									Ö							

	<p>Формируемые компетенции: умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; владение теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; овладение навыком критически оценивать творчество детских писателей; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе.</p>																
<p>Литературное образование дошкольников</p>	<p>Изучаемые вопросы: современное понятие о литературном образовании детей дошкольного возраста; основные функции литературного образования детей; устное народное творчество; детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры; методика работы над текстом; народные сказки; Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей дошкольного возраста, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в дошкольной организации; знание жанровой системы детского фольклора и литературы; умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы; владение навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения.</p>										<p>Ö</p>						

<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы: теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей дошкольного возраста; характеристика основных этапов овладения детьми речи; формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста; развитие у детей дошкольного возраста грамматического строя речи; методики и система работы по развитию речи детей в дошкольной организации; культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание особенностей и закономерностей речевого развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста; умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.</p>	5														Ö		
<p>Дошкольная лингводидактика</p>	<p>Изучаемые вопросы: цель, задачи, объект и предмет дошкольной лингводидактики; теоретические и методологические основы дошкольной лингводидактики; современные концепции речевого развития детей дошкольного возраста; лингводидактические, методические основы развития речи детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</p>															Ö		

Цикл профилирующих дисциплин

Вузовский компонент

Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: теоретические основы, особенности и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; условия развития и этапы творческой деятельности; виды изобразительной деятельности дошкольников; система работы по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; особенности словесных,наглядных и эмпирических методов в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Формируемые компетенции: знание сущности, структуры и особенностей организации образовательного процесса в области изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; умение выявлять условия успешного развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; владение формами, методами и приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.	5											Ö					
Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: сущность социального развития детей дошкольного возраста;теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста; навыки культуры поведения и нравственных норм у детей	5															Ö	

	<p>дошкольного возраста; взаимодействие дошкольной организации и семьи по решению задач социально-личностного развития дошкольника; взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формируемые компетенции: владение навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>																	
<p>Методика обучения грамоте</p>	<p>Изучаемые вопросы: предмет, цели и задачи дисциплины методики обучения грамоте; основные методы обучения грамоте; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; периоды обучения грамоте; приемы обучения чтению слогов, слов, текста; типы и структура уроков обучения грамоте; методика обучения первоначальному письму; типы и структура уроков письма; методика формирования механизма первоначального чтения.</p> <p>Формируемые компетенции: знание методических особенностей подготовки к обучению чтению и письму детей в дошкольной организации; навыки построения урока обучения грамоте в дошкольной организации; навыки методики воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста; навыки подготовки детей к обучению грамоте.</p>	<p>5</p>												<p>Ö</p>				

<p>Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы: задачи, методы, формы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания; формирование готовности детей к правильному взаимодействию с окружающей природой; структурные компоненты экологической культуры с позиции биоцентрического и социокультурного подхода к окружающему миру; планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста; методика ознакомления с окружающим миром как составная часть педагогического процесса в дошкольной организации. Формируемые компетенции: формирование представлений о роли природы в становлении личности ребенка; знание и навыки организации и управления экологическим воспитанием в дошкольных организациях; знание дидактических основ методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; владение навыками применения методов, технологий и форм ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.</p>	5																	Ö
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



<p>Методическая деятельность в дошкольной организации</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в дошкольной организации; методическое обеспечение работы дошкольной организации; аналитико-прогностическая деятельность педагога дошкольной организации; сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной организации; функция контроля в управленческой деятельности педагога дошкольной организации; организация работы методического кабинета дошкольной организации; технологии методической работы в дошкольной организации. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организационно-методического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.</p>	6												Ö			
<p>Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе</p>	<p>Изучаемые вопросы: основные задачи дошкольной подготовки; общие представления о психологической готовности ребенка к школе; формирование основных личностных качества у ребенка-дошкольника; психологические основы обучения дошкольников; педагогическая деятельность по адаптации ребенка к</p>	8												Ö			

	<p>школе; методы психодиагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание психологических особенностей адаптации ребенка к школе; знание закономерности динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; умение анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; владение навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольной организации по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и адаптации детей к школе; умение определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; владеть методами психодиагностики детей дошкольного возраста.</p>																
Производственно-педагогическая практика 1	Производственно-педагогическая практика направлена на формирование навыков управления дошкольными организациями, а также формирование навыков и компетенций в области предшкольной подготовки детей дошкольного возраста	10										Ö		Ö	Ö		Ö
<b>Компонент по выбору</b>																	
Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности	Исучаемые вопросы: игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста; средства и условия воспитания детей дошкольного возраста в процессе игровой и конструкторской деятельности; организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста; теория и методика игровой деятельности детей	6															Ö

	<p>дошкольного возраста; характеристика основных методов руководства игровой и конструкторской деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой и конструкторской деятельностью детей дошкольного возраста; знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности детей дошкольного возраста; знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей дошкольного возраста; умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую и конструкторскую деятельность детей.</p>																	
<p>Психолого-педагогические основы игры и конструирования</p>	<p>Изучаемые вопросы: психологические и педагогические теории игровой и конструкторской деятельности; игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста; психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольной организации; методика организации игровой и конструкторской деятельности; игра как педагогическое явление; значение игры в личностном становлении детей; метод игрового конструирования в работе педагога; требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание базовых психолого-педагогических понятий в области организации игровой</p>															<p>Ö</p>		

	<p>деятельности детей дошкольного возраста; знание психологических и педагогических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; умение применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, а также применять современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста; владение способами игрового конструирования.</p>																			
<p>Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы: теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; организация работы по математическому развитию детей в дошкольной организации; планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; пути организации процесса обучения элементов математики в дошкольной организации; методика формирования количественных отношений, чисел и цифр у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о величине и ее измерении у детей дошкольного возраста; методика формирования пространственных представлений, ориентировок и представлений о времени у детей дошкольного возраста; проектирование математического развития в дошкольной организации. Формируемые компетенции: умение определять задачи, содержание,</p>	5																		0

	<p>методы, приемы работы по математическому образованию детей дошкольного возраста; знание современных методик и технологии осуществления математического образования детей дошкольного возраста; умение анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста; умение проводить мониторинг освоения математических представлений и способов их познания детьми дошкольного возраста.</p>																	
<p>Дошкольная математика и логика</p>	<p>Изучаемые вопросы: психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте; основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития детей дошкольного возраста; роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника; содержание и методика логико-математической подготовки детей дошкольного возраста; проектирование работы по логико-математическому развитию детей в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание особенностей проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте, современных технологий и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста; умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с логико-математическими</p>																	<p>0</p>

	играми; умение проектировать процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста; владение навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников.																
Преддипломная практика	Преддипломная практика направлена на систематический сбор материалов по теме дипломной работы	5			Ö												
Производственно-педагогическая практика 2	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков организации учебной, методической деятельности; совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, в том числе при решении профессиональных задач.				Ö							Ö					
<b>Компонент по выбору</b>																	
Разработка мобильных приложений в среде Android Studio	Изучаемые вопросы: архитектура мобильных операционных систем; методы создания мобильных приложений для платформы Android. Формируемые компетенции: знание платформы Android; навыки разработки мобильных приложений в среде разработки Android Studio с использованием языка программирования Java и языка разметки XML; владение навыками мобильного программирования мобильных версий интернет-сервисов и интернет магазинов в среде разработки Android Studio.	5					Ö										

Кибербезопасность информации	Изучаемые вопросы: подходы и методы разработки различных типов защищенных информационных систем. Формируемые компетенции: знание общих представлений о безопасности в информационном обществе; понимание технологий информационной безопасности; умение применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.	5					Ö											
Теория электрических цепей	Изучаемые вопросы: основные законы линейных электрических цепей постоянного тока; методы расчета токов; способы изображения и параметры синусоидальных электрических величин; расчет цепей синусоидального тока; расчет, измерение и анализ цепи с последовательным и параллельным соединением приемников; электрические цепи с взаимной индуктивностью; расчет трехфазных цепей; электрические цепи при несинусоидальных периодических воздействиях. Формируемые компетенции: освоение навыков рассчитывать линейные и нелинейные электрические цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами в стационарных и переходных режимах; навыки и умения проводить анализ и расчет четырехполюсников и электрических фильтров; навыки моделирования электрических цепей на основе использования прикладного программного обеспечения, экспериментального исследования электрических цепей.	5		Ö														

<p>Практика устного перевода</p>	<p>Изучаемые вопросы: языковые средств в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники;  Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.</p>	<p>5</p>	<p>Ö</p>															
<p>Основные направления современного языкознания</p>	<p>Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики.  Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-</p>	<p>5</p>	<p>Ö</p>															



	историческое, антропоцентрическое направления в языкознании.																	
География международного туризма	Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает современные методы исследования в области международного туризма, факторы, определяющие пространственное развитие туризма, природные и антропогенные компоненты, составляющие туристские ресурсы, а также предпосылки организации и развития туризма на территории туристских макрорегионов и субрегионов отдельных стран. Формируемые компетенции: изучение основ формирования основных туристских потоков международного туризма	5								Ö								
Бизнес-планирование на предприятии	Изучаемые вопросы: планирование бизнеса, его сущность и особенности процесса; методика разработки бизнес-плана: цели и задачи бизнес-плана, структура; подходы к выбору ниши бизнеса; информационное обеспечение бизнес-плана: описание бизнес-проекта; рыночное ориентирование бизнес-проекта; описание конкурентных стратегий бизнеса; технико-технологическое обеспечение бизнес-проекта; маркетинговый план бизнес-проекта; финансово-экономическое моделирование бизнеса; анализ инвестиций в структуре бизнес-плана; организационный план бизнес-проекта; риски и пути их минимизации в бизнес-планировании. Формируемые компетенции: демонстрация знаний в области бизнес-планирования реализации предпринимательских идей с учетом методических и	5				Ö												

	<p>методологических основ процесса бизнес-управления; умение применять на практике полученные знания в системе бизнес-планирования и бизнес-проектирования; умение аргументировано и логично доказывать собственную позицию в области реализации на практике бизнес-идей; умение осуществлять сбор и интерпретацию количественных и качественных параметров и показателей процесса бизнес-планирования; формирование навыков самостоятельного сбора, анализа и разработки бизнес-проектов в современных экономических условиях развития Республики Казахстан.</p>																	
<p>Брендинг и бренд менеджмент</p>	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение брендинга; стратегический бренд-менеджмент; реализация комплекса бренд-маркетинга; идентичность и индивидуальность бренда как ключевая задача бренд-менеджмента; разработка идентификаторов бренда; исследования в бренд-менеджменте; качественные и количественные методы исследования брендов; концепция позиционирования бренда; управление коммуникациями бренда; управление взаимодействием с потребителями; управление портфелем бренда; марочные стратегии в развитии брендов; политика мерчандайзинга в брендинге; управление капиталом бренда; правовые аспекты брендинга. Формируемые компетенции: формирование ключевых компетентий в области брендинга, т.е. выработки профессионального взгляда на деятельность по созданию и управлению брендами, который</p>	<p>5</p>					<p>Ö</p>											

	поможет в будущем разрабатывать конкурентноспособные и охраноспособные торговые марки, определять их позиционирование и имидж, управлять их развитием с учетом маркетинговых стратегий фирмы.																	
Корпоративные финансы	Исучаемые вопросы: теоретическая структура финансовых проблем современной компании; базовые модели оценки общего капитала; модели оценки первичных финансовых активов; оценка реальных активов и анализ инвестиционных проектов; анализ поведения корпорации на рынках долгосрочного ссудного капитала и отношениях агента и собственника в привлечении капитала, его размещении, распределении финансовых поступлений. Формируемые компетенции: знание основных характеристик, новых явлений и инструментов в теории и практике корпоративных финансов, а также возможность их использования.	5						Ö										
Бухгалтерский учет в отраслях экономики	Исучаемые вопросы: бухгалтерский учет в строительстве и в сельском хозяйстве; особенности ведения бухгалтерского учета и отчетности; учетная политика предприятия; система документооборота на предприятии. Формируемые компетенции: демонстрация навыков и умений о нормативно-законодательной базах бухгалтерского учета в различных отраслях экономики; освоение навыков организации бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей экономики; навыки и умения составлять бухгалтерский баланс и финансовую	5						Ö	Ö									

	отчетность.																	
Основы здорового образа жизни	Изучаемые вопросы: основы здорового образа жизни, мотивационно-ценностного и деятельностного отношения к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование знаний, умений и навыков; Формируемые компетенции ориентирована на формирование и популяризацию здорового стиля жизни, использование средств физической культуры, естественных сил природы восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.	5								Ö								
Конституционное право Республики Казахстан	Изучаемые вопросы: основные положения конституционного права, законодательства; основные права и обязанности граждан РК; структура, принципы организации и деятельности государственных органов (Президента РК, Парламента, Правительства, Конституционного Совета и др.), их акты; основы и перспективы развития форм непосредственной демократии в РК. Формируемые компетенции: умение толковать и применять конституционное законодательство; умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыки применения нормативно-правовых актов; овладение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; умение юридически правильно квалифицировать факты и			Ö														

	обстоятельства.		Ö			Ö											
Основы медиации	Изучаемые вопросы: основные положения нормативных актов, применяемых в сфере медиации; теоретических знаний в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения спорных вопросов, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора); Формируемые компетенции: способность применять эти знания в последующей практической деятельности.																
Программирование в среде X-Code для iOS	Изучаемые вопросы: языки программирования Swift и Objective-C в среде визуального программирования X-Code; программирование для операционных системы Mac OS и iOS. Формируемые компетенции: знание практического опыта по программированию приложений и мобильных приложений для операционных систем Mac OS и iOS.	5				Ö											
Язык сценариев JavaScript	Изучаемые вопросы: синтаксис языка сценариев JavaScript и его эффективное применение в программировании интернет приложений; основные возможности языка программирования JavaScript и практическое применение данного языка при решении задач связанных с программированием интернет-приложений. Формируемые компетенции: владение навыками веб-программирования и создания интерактивных веб-сайтов с использованием языка JavaScript.	5				Ö											

<p>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования</p>	<p>Изучаемые вопросы: структура и задачи электромонтажных организаций, основы их организации, индустриализации и механизации; общие сведения о муфтах и заделках, их назначение и классификация. Формируемые компетенции: овладение навыками выявления неисправностей, ремонта, монтажа и наладки открытой и закрытой электропроводок и электроустановок; освоение навыков расчета основных технико-экономических показателей электрооборудования; навыки контроля качества выполнения электромонтажных работ, проведения испытания оборудования, кабельных линий.</p>	<p>5</p>	<p>Ö</p>														
<p>Практика письменного перевода</p>	<p>Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности. Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода. "</p>	<p>5</p>	<p>Ö</p>														

Когнитивная лингвистика	<p>Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>	5	Ö															
Экскурсоведение	<p>Исследуемые проблемы: раскрывают функции и принципы экскурсий, методические приемы рассказывания и показа, приводится классификация экскурсий, подробно анализируются их широкие темы. Формируемые компетенции: изучение основ экскурсионного обслуживания туристов и местного населения, составление экскурсионного маршрута, составление технологической карты</p>	5							Ö									

	экскурсии как процесса педагогического познавательного воспитания.																	
Экономика предприятия	Изучаемые вопросы: экономическая сущность экономики предприятия; роли и функции в условиях формирования рыночной экономики; теоретические основы экономического механизма функционирования организаций (предприятий); показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации (предприятия). Формируемые компетенции: навыки выявления раскрытия проблемы и резервов роста экономической эффективности предприятия; умение систематизировать и обобщать имеющиеся фактические материалы и всю информацию с помощью технических активных средств обучения.	5				Ö												
Основы маркетинга и рекламы	Изучаемые вопросы: маркетинг как рыночная концепция управления; среда маркетинга; проведение маркетинговых исследований; сегментирование рынка; основы и современные концепции маркетинговых коммуникаций; каналы распространения рекламы; реклама: PR и брендинг; организация рекламной деятельности; планирование рекламной кампании; контроль и оценка эффективности рекламы; регулирование рекламной деятельности; товар и товарная политика в системе маркетинга; ценовая политика в системе маркетинга; политика сбыта и распределения; коммуникации в маркетинге; планирование и контроль маркетинга.	5					Ö											



	Формируемые компетенции: знания об основных социально-экономических понятиях маркетинга; умение анализировать внутреннюю и внешнюю среду предприятия; навыки и умения в области методологии и практики маркетинга и рекламы; навыки анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.																	
Финансовый менеджмент	Изучаемые вопросы: сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента; принципы финансового планирования, достижения и сохранения финансовой устойчивости фирм; нормативные документы, регулирующие компании, денежный оборот, системы платежей и расчетов. Формируемые компетенции: применение умения анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния; овладение навыками разработки стратегии обеспечения финансовой устойчивости компании, оценки выполнения финансовых нормативов.	5					Ö											
Аудит	Изучаемые вопросы: организация бухгалтерского учета и аудита; методологические основы проведения аудита и формирования аудиторского мнения; регистры бухгалтерского учета; составление финансовой отчетности хозяйствующих субъектов в соответствии с требованиями МСФО. Формируемые компетенции: умение определять уровни аудиторского риска;	5					Ö	Ö										

	<p>навыки оценивания его компонентов на основании требований внутрифирменных стандартов и в соответствии с профессиональным суждением; умение оценивать существенность проверяемых показателей с количественной и качественной точки зрения; навыки осуществления аудиторской выборки.</p>																	
<p>Основы радиационной безопасности</p>	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина рассматривает общие понятия радиоактивности и дозиметрии ионизирующего излучения, изучает механизмы взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими объектами, рассматривает природные и техногенные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды, методы радиационного контроля и условия безопасной работы с источниками радиоактивного излучения.</p>	5								0								
<p>Теория и история государства и права</p>	<p>Изучаемые вопросы: общее понятие о теории и истории государства и права, их социальное предназначение, задачи, функции и роли в историческом развитии. Формируемые компетенции: умение толковать и применять нормативно-правовые акты; умение анализировать роль государства и права в жизнедеятельности общества; умение объяснять закономерности развития государства и права; овладение навыками анализировать содержание правовых актов, регулирующих права и свободы человека; овладение навыками прогнозирования формы развития современного государства и права.</p>			0														

Психология креативного мышления	<p>Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека.</p> <p>Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членами коллектива в процессе профессиональной деятельности.</p>							Ö									
Технологии интернет-вещей (IoT)	<p>Изучаемые вопросы: новейшие знания и навыки Интернет Вещей (IoT); платформы RaspberryPi и Beagle Bone Black Wireless.</p> <p>Формируемые компетенции: умение принимать серьезные технические задачи, изучать основные тенденции и условия Интернета вещей (IoT), а также социальные задачи и возможности.</p>	5						Ö									
Разработка web-приложений на языке Php	<p>Изучаемые вопросы: языки программирования веб-приложений Php; набор функций языка Php, предназначенных для разработки веб-сайтов; теоретические и практические знания в области интернет-программирования; применение языка сценария веб-приложений Php.</p> <p>Формируемые компетенции: владение навыками разработки веб-страниц и веб-приложений с использованием языка Php.</p>	5						Ö									

<p>Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ</p>	<p>Изучаемые вопросы: основные аспекты проектирования малых энергосистем на базе возобновляемых источников энергии, внедрения их в существующую энергосистему страны и особенности этого процесса. Формируемые компетенции: овладение навыками по автоматизированному проектированию печатных плат; знание основных мероприятий по повышению эффективности и оптимизации структуры возобновляемых источников энергии.</p>	5	Ö															
<p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика)</p>	<p>Изучаемые вопросы: Формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы.</p>	5	Ö															

	Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.																	
Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира.	5	Ö															
Техника и тактика активных видов туризма	Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает понятие техники, тактики и организации активных путешествий в различных видах туризма как одной из наиболее перспективных форм деятельности туристских структур Казахстана с учетом региональных особенностей туристско-рекреационных ресурсов Казахстана.	5							Ö									

<p>Предпринимательство</p>	<p>Изучаемые вопросы:  предпринимательство с учетом накопленного опыта развития теории и практики; гражданское законодательство, регулирующее организацию предпринимательской деятельности; предпринимательская деятельность; бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий; методы планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности и стоимости бизнеса.  Формируемые компетенции: навыки и умения формулировать банк предпринимательских идей; навыки составления бизнес-плана; навыки создания предпринимательской структуры и организация ее деятельности; знание содержания и сущности предпринимательской деятельности, ее видов и форм; навыки формирования культуры предпринимательства; освоение принципов делового этического поведения предпринимателя.</p>	<p>5</p>			<p>Ö</p>											
----------------------------	---	----------	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продакт менеджмент	Изучаемые вопросы: сущность и значение продакт-менеджмента; структура и среда продакт менеджмента; методы и показатели продакт менеджмента; основы управления процессами продакт менеджмента; принцип моделирования, исследования и управления механизмами функционирования продакт менеджмента; стратегия товара; методы теории принятия решений; сетевое планирование и управление процессами продакт менеджмента; стратегия организации работ; выбор схемы организации; планирование и контроллинг запасов; оперативное планирование и контроллинг продакт менеджмента.Формируемые компетенции: овладение навыками разрабатывать коммуникационные системы и управлять ими, интегрировать различные средства продвижения товаров в комплекс маркетинговых коммуникаций, формировать имидж организации и управлять брендами; навыки самостоятельной исследовательской работы, позволяющие создавать новый продукт.	5						Ö										
Финансовый риск-менеджмент	Изучаемые вопросы: задачи и инструменты управления рисками; стандарты ISO; критерии идентификации риска, анализ ошибок; правила мониторинга рисков; методы обработки рисков; карта рисков; факторы внутреннего и внешнего контекста риска; программное обеспечение; количественная статистическая оценка.	5						Ö										

	Формируемые компетенции: умение разрабатывать планы воздействия на риски, консолидировать информацию в реестре.																	
ИС:Бухгалтерия	Изучаемые вопросы: работа в программном комплексе 1С-Предприятие; место компьютеризации бухгалтерского учета в системе управления предприятием; основные принципы компьютеризированного ведения учета. Формируемые компетенции: умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы; навыки заполнения регистров бухгалтерского учета, отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации; навыки составления на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерской отчетности организации.	5				Ö	Ö											
Нанотехнология	Изучаемые вопросы: направления нанотехнологии, совокупности биологических и технологических методов, изучения наночастиц, наноструктур, наноматериалов, наносоединений и других для управления процессом жизнедеятельности организмов, обеспечивающих нормальную функциональную жизнь в природной среде.	5							Ö									
Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	Изучаемые вопросы: «Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями	6						Ö										



	<p>здоровья средствами инклюзивного образования          Задачи изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по теоретическим проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.          2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.          3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ</p>																	
<p>Коучинг и мониторинг в системе образования</p>	<p>Изучаемые вопросы: является изучение процесса способствующего реализации обучения и развития профессиональных навыков обучающихся.          Задачи дисциплины:          - Для достижения успеха коучинга, необходимо знать и понимать как процесс коучинга, так и всё разнообразие стилей, навыков и техник применяемых в коучинге.          - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях</p>	6						Ö										

<p>Современные технологии дошкольного образования</p>	<p>Изучаемые вопросы: «Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования Задачи изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по теоретическим проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. 2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. 3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ</p>	6							Ö									
<p>Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Изучаемые вопросы: «Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования Задачи изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по теоретическим проблема обучения</p>	6						Ö										

	детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ																
Работа методиста дошкольной организации	Изучаемые вопросы: познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами. Задачи курса формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;	6							Ö								
Написание и защита дипломной работы/проекта		12			Ö												

#### 4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	История Казахстана Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология) Философия Физическая культура Основы права Экология и безопасность жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2,PO3
МДК 1	Модуль дополнительных компетенций 1	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio Кибербезопасность информации Теория электрических цепей Практика устного перевода Основные направления современного языкознания География международного туризма Бизнес-планирование на предприятии Брендинг и бренд менеджмент Корпоративные финансы Бухгалтерский учет в отраслях экономики Основы здорового образа жизни Конституционное право Республики Казахстан Основы медиации	PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO8, PO14
МДК 2	Модуль дополнительных компетенций 2	Программирование в среде X-Code для iOS Язык сценариев JavaScript	PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO8, PO14

		<p>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования</p> <p>Практика письменного перевода</p> <p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Экскурсоведение</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>Основы маркетинга и рекламы</p> <p>Финансовый менеджмент</p> <p>Аудит</p> <p>Основы радиационной безопасности</p> <p>Теория и история государства и права</p> <p>Психология креативного мышления</p>	
МДК 3	Модуль дополнительных компетенций 3	<p>Технологии интернет-вещей (IoT)</p> <p>Разработка web-приложений на языке Php</p> <p>Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ</p> <p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика)</p> <p>Этнолингвистика</p> <p>Техника и тактика активных видов туризма</p> <p>Предпринимательство</p> <p>Продакт менеджмент</p> <p>Финансовый риск-менеджмент</p> <p>1С: Бухгалтерия</p> <p>Нанотехнология</p> <p>Административное право Республики Казахстан</p> <p>Психосоматика</p>	PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO8, PO9, PO14
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	<p>Основы академического письма</p> <p>Организация проектной деятельности</p>	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога</p>	PO2, PO4
МКК 3	Модуль ключевых компетенций 3	<p>Ораторское искусство</p> <p>Практикум по развитию критического и креативного мышления</p>	PO1,PO5
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	<p>Технология профессиональной успешности педагога</p> <p>Учебная практика</p>	PO6
МОПК2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	<p>Детская психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации</p> <p>Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p>	PO7,PO8,PO9
МОПК3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	<p>Психология общения и управление конфликтами</p>	PO10

	льных компетенций 3	Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Организация культурно- досуговой деятельности детей Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Артпедагогика Творческое развитие детей Детская литература Литературное образование дошкольников Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Педагогическая практика	PO4,PO11,PO12,PO14
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности Психолого-педагогические основы игры и конструирования Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста Методика развития речи детей дошкольного возраста Дошкольная лингводидактика Методика обучения грамоте Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Дошкольная математика и логика Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста Производственно-педагогическая практика 1	PO10,PO12,PO13, PO14, PO15
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Методическая деятельность в дошкольной организации Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO3,PO4,PO12

### 5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП -достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

4. Типичный учебный план образовательной программы 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің атауы	Наименование дисциплины	ЕСТ S	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СОӨЖ / СРС II	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәжірибе / Практика.	Зерттеу / Лабор.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМК М 1	МОК К 1	Жалпы мәдени құзыреттік модуль 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ11 01	КУа1 101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт .	эк з.	90	150	30	30	300		



						С2 деңгейі	(русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2													
ЖМҚ М 1	МОК К 1	Жалпы мәдени и құзыр еттілік модулі 1	Модуль общеку льтурн ых компете нциий 1	АТ11 02	АҮа1 102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт .	эк з.	90	150	30	30	300		
ЖМҚ М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени и құзыр еттілік модулі 2	Модуль общеку льтурн ых компете нциий 2	KKZ T110 3	SIK1 103	Қазақстан тарихы	История Казахстана	5	ЖБ П МК	ООД ОК	2	Ме м. емт .	Г ос .э кз .	30	15	75	15	15	150	
ЖМҚ М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени и құзыр еттілік модуль	Модуль общеку льтурн ых компете нциий 2	ASB M110 4	MSP Z110 4	Әлеуметтік- саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтан у, мәдениетта ну,	Модуль социально- политических знаний (политология, социология, культурологи , психология)	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1	емт .	эк з.	60	15	111	30	24	240	

		i 2				психология)														
ЖМК М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль обшекултурных компетенций 2	Fil1105	Fil1105	Философия	Философия	5	ЖБ П МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМК М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль обшекултурных компетенций 2	DSh1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2,3	диф.сын.	диф.зач.		75		111	30	24	240
ЖМК М 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль обшекултурных компетенций 2	KN1308 ETK1308 SZhK M1308 EKN1308 PKN1308 KKK N1308	OP1308 EBZh1308 OAK1308 OEP1308 OPD1308 OLK1308	а) Құқық негіздері б) Экология және тіршілік қауіпсіздігі с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет	а) Основы права б) Экология и безопасность жизнедеятельности с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и	5	ЖБ П ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

						негіздері f) Көшбасшылық және команда құру негіздері	командообразования													
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZh N230 9ShO 2309 KKZ hB23 09SK ODP 2309	OAP 2309 OI23 09PO UK23 09PR KKM 2309	а) Академиялық жазу негіздері б) Шешендік өнері в) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқаруды д) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	а) Основы академического письма б) Ораторское искусство в) Психология общения и управление конфликтами г) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	RDO 2307	MDU AZh2 307	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Работа методиста дошкольной организации	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	МКК AT23 10 ZhK U231 0 MKZ hT23 10	IKPD P231 0 OPD 2310 TPUP 2310	а) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар б) Жобалық қызметті ұйымдасты	а) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога б) Организация проектной	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

						рус) Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	деятельности с) Технология профессиональной успешности педагога													
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	PPRS UIO2 311	IZhP DOZ h231 1	Инклюзивті жағдайда пәндік-дамыту ортасын жобалау	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт .	эк з.	30	30	72	30	18	180	
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	АКТ 1107	ІКТ1 107	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБ П МК	ООД ОК	4	емт .	эк з.	30	15	75	15	15	150	
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	STD O108	ZTM DBB 108	Заманауи технологиялар мектепке дейінгі білім беру	Современные технологии дошкольного образования	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт .	эк з.	30	30	72	30	18	180	
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	AUT 3335 КТВ NB33 35 SOS N 3335	PUP3 335 ONS Ya33 35 OZO Zh33 35	d) Ауызша аударма тәжірибесі е) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары к) Салауатты өмір салтының негіздері	d) Практика устного перевода е) Основные направления современного языкознания к) Основы здорового образа жизни	5	КП ТК	ПД КВ	4	емт .	эк з.	30	15	75	15	15	150	

ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	ZhAT 3336 KL33 36 Eks3 336	PPP3 336 KL33 36 Eks3 336	d) Жазбаша аударма тәжірибесі e) Когнитивті лингвистика f) Экскурсиятану	d) Практика письменного перевода e) Когнитивная лингвистика f) Экскурсоведение	5	КП ТК	ПД КВ	5	емт .	эк з.	30	15	75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	IAT( TP)3 337 EL33 37 Nano 3337	ИРТ(Т Р)333 7 EL33 37 Nano	d) Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) e) Этнолингвистика к) Нанотехнология	d) Инновационные переводческие технологии (теория и практика) e) Этнолингвистика к) Нанотехнология	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт .	эк з.	30	15	75	15	15	150
ЖКҚ М 1	МОП К1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	KMS O333 8	BBZh KM3 338	Білім беру жүйесіндегі Коучинг және мониторинг	Коучинг и мониторинг в системе образования	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт .	эк з.	30	30	72	30	18	180
ЖКҚ М 1	МОП К1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф сын .	ди ф. за ч.						60

ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепро- фессиональ- ных компе- тенций 2	BP 2216	DP 2216	Балалар психология- сы	Детская психология	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт .	эк з.	45	30		45	15	15	150
ЖКҚ М 1	МОП К2		Модуль общепро- фессиональ- ных компе- тенций 2	Ped 2217	Ped 2217	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепро- фессиональ- ных компе- тенций 2	MZh DBA FG 2220	AFG DDV 2220	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы , физиология сы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт .	эк з.	45	30		45	15	15	150
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепро- фессиональ- ных компе- тенций 2	MDP 2218	DP 2218	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт .	эк з.	45	30		84	30	21	210
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепро- фессиональ- ных компе- тенций 2	MDU IBVT K 2219	IOTD O 2219	Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет	Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепро- фессиональ- ных компе- тенций 2			Психология- лық- педагогикал- ық іс- тәжірибе	Психолого- педагогическ- ая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф- сын .	ди ф. за ч.							150

			компетений 2																	
КҚМ 1	МПК 1		Модуль профессиональных компетенций 1	BMD KU 2323 RHM ZhD BMT A 2323	OKD DD 2323 RHM MVD DV 2323	А) Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру Б) Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	А) Организация культурно-досуговой деятельности детей Б) Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5	БП ЖК	БД КВ	4	емт .	эк з.	30	45		45	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль профессиональных компетенций 1	Art 2324 BShD 2324	Art 2324 TRD 2324	А) Артпедагогика Б) Балалардың шығармашылық дамуы	А) Артпедагогика Б) Творческое развитие детей	5	БП ТК	БД КВ	4	емт .	эк з.	30	30		60	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль профессиональных компетенций 1	BA 2325 BZh DBA BB 2325	DL 2325 LOD 2325	А) Балалар әдебиеті Б) Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	А) Детская литература Б) Литературное образование дошкольников	5	БП ТК	БД КВ	4	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	OIA UTA 3333 OKP PN 3333	TMO ID 3333 PPOI 3333	А) Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен	А) Теория и методика организации игровой и конструкторской	5	КП ЖК	ПД КВ	5	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150

						әдістемесі Б) Ойын және құрастырудың психологиялық- педагогикалық негіздері	деятельности Б) Психолого- педагогическ ие основы игры и конструирова ния													
КҚМ 1	МПК 1		Модуль професс иональн ых компете нций 1	MZh DBB ATA 3227	TMI DDD V 3227	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика изобразитель ной деятельности детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль професс иональн ых компете нций 2	MZh DBD TTA 2222	TMF VDD V 2222	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	БП ТК	БД ВК	5	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1		Модуль професс иональн ых компете нций 1			Педагогик алық іс- тәжірибе	Педагогическ ая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф . сын .	ди ф. за ч.							150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль професс иональн ых компете нций 2	MZh DBK ATT A 3230	TMO OMD DV 3230	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған элемен танымның теориясы мен әдістері	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150



КҚМ 3	МПК 3		Модуль профессиональных компетенций 3	MDU AK 3231	MDD O 3231	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет	Методическая деятельность в дошкольной организации	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт .	эк з.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 3	МОП К3		Модуль общепрофессиональных компетенций 3	MDU UBK 2221	OYD DO 2221	Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметі	Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	5	БП ТК	БД ВК	6	КЖ	К Р	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBA DTA 3228	TMS RDD V 3228	Мектеп жасына дейінгі балалардың элеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBS DA 2326 MDL 2326	MRR DDV DL 2326	а) Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі б) Мектепке дейінгі лингводидактика	а) Методика развития речи детей дошкольного возраста б) Дошкольная лингводидактика	5	БП ТК	БД КВ	6	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	SOA 3229	MOG 3229	Сауаттылықты оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	КП ТК	ПД ВК	6	емт .	эк з.	15	30		75	15	15	150

КҚМ 2	МПК 2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBK MTD TA 3334 MD ML 3334	TMR EMP DDV 3334 DML 3334	А) Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі Б) Мектепке дейінгі математика және логика	А) Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Б) Дошкольная математика и логика	5	КП ЖК	ПД КВ	7	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3		Модуль профессиональных компетенций 3	BMF DB 3232	FPA RSh 3232	Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу	Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	8	КП ТК	ПД ВК	7	емт .	эк з.	30	45		111	30	24	240
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	15	КП ЖК	ПД ВК	8	диф . сын .	ди ф. за ч.							450
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	8	ҚА/ ИА		8						186	30	24	240

## 5. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01201 –Дошкольное обучение и воспитание

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
<b>Цикл Общеобразовательных дисциплин</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
Основы права	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др.</p> <p>Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Экология и безопасность жизнедеятельности	<p>Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др.</p> <p>Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.</p>		Предыдущий уровень образования

<p>Основы антикоррупционной культуры</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основы экономики и предпринимательства</p>	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основы инноватики и инновационной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основы лидерства и командообразования</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p><b>Цикл базовых дисциплин</b></p>		
<p><b>Вузовский компонент</b></p>		

<p>Основы академического письма</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Организация проектной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>5</p>	<p>Основы академического письма</p>
<p>Психология общения и управление конфликтами</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.</p>	<p>5</p>	<p>Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечение в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p>5</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>

Ораторское искусство	<p>Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика.</p> <p>Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Практикум по развитию критического и креативного мышления	<p>Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений.</p> <p>Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Технология профессиональной успешности педагога	<p>Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.</p>	5	Предыдущий уровень образования

Детская психология	<p>Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской психологии; характеристика и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; возрастные психологические особенности детей; условия развития личности ребенка; методы изучения психики ребенка; диагностика общего психического развития ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: владение системой знаний об особенностях развития детской психики; навыки организации и проведения психолого-педагогических исследований по определению уровня общего психического развития детей; формирование знаний об общих закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей; формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста; основные закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка дошкольного возраста; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	<p>Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольной организации; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; понятие о тьюторстве в образовании; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приемы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методические обеспечение инклюзивного образования в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	5	<p>Детская психология, Дошкольная педагогика</p>

Педагогика	<p>Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Дошкольная педагогика	<p>Изучаемые вопросы: дошкольная педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии ребенка дошкольного возраста; дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность; педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста; становление, развитие и методологические основы дошкольной педагогики; ребенок дошкольного возраста как объект изучения; содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольной организации; семья как первый институт воспитания и развития ребенка; педагогический процесс дошкольной организации; методы педагогической диагностики.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольной организации; знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; умение анализировать педагогическую деятельность в дошкольной организации, педагогические факты и явления; умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной организации; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.</p>	7	Педагогика



<p>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы: предмет, методологическая и естественно-научная основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; методы исследования в методике физического воспитания детей дошкольного возраста; задачи и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации; связь семьи и дошкольной организации в работе по физическому воспитанию; методика обучения спортивным играм и упражнениям. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; овладение методикой физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольной организации; умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания; овладение современными технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>5</p>	<p>Педагогика</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации</p>	<p>Изучаемые вопросы: научные основы организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; структура, принципы и методы управления дошкольной организацией; функция целеполагания и планирования деятельности дошкольной организации; дошкольная организация как организационная структура и объект управления; контроль как функция управления дошкольной организацией; стили управления как условие формирования социально-педагогического климата дошкольной организации; организационное социально-педагогическое проектирование как составляющее управленческой деятельности; организационная культура как показатель качества деятельности дошкольной организации; нормативные документы, передающие специфику дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, правовых норм реализации управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; знание сущности и структуры образовательных процессов в дошкольной организации; умение анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; владение способностью к организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в дошкольной организации.</p>	<p>5</p>	<p>Ораторское искусство</p>
<p><b>Компонент по выбору</b></p>			

Артпедагогика	<p>Изучаемые вопросы:основные понятия, цели и задачи артпедагогики;общепедагогические и художественно-эстетические принципы артпедагогики; методы артпедагогики;арт-педагогические технологии;актуальность использования артпедагогики в современной системе дошкольного образования;проблемы современной артпедагогики; художественное развитие и формирование основ художественной культуры детей;методика формирования основ художественной культуры детей;методы,средства и формы организации художественной деятельности детей.</p> <p>Формируемые компетенции:знание природы арт-педагогических технологий и современных арт-педагогических концепций; знание закономерностей и дидактических принципов организации применения арт-педагогических технологий в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;умение проводить анализ современных арт-педагогических технологий и условий их применения в образовательной практике дошкольной организации; овладение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе использования арт-педагогических технологий;применение методов арт-педагогической диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.</p>	6	Дошкольная педагогика
Творческое развитие детей	<p>Изучаемые вопросы:специфика развития творческой деятельности в дошкольной организации; характеристика основных видов творческой деятельности детей;психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к творческой деятельности;задачи и формы организации творческого развития детей;педагогическое руководство творческой деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание педагогических технологий организации творческой деятельности детей;овладение навыками организации творческой деятельности детей;умение проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих творческое развитие детей</p>		Дошкольная педагогика
Организация культурно-досуговой деятельности детей	<p>Изучаемые вопросы: досуг как социально- культурное явление; сущность,функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей;разновидности организации досуга;психолого –педагогические основы культурно-досуговой деятельности;понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности;коллективное творческое дело,праздничные и конкурсные мероприятия;театральная педагогика;разработка сценария детского праздника;кружковая работа в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции:знание основных направлений организации досуга;умение применять на практике методы и техники организации досуга;владеть алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности;владеть навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	7	Дошкольная педагогика

<p>Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы: значение и влияние музыки и хореографии в воспитании детей дошкольного возраста; развитие у детей дошкольного возраста музыкальных и хореографических способностей; музыкальная культура детей дошкольного возраста; задачи, методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста; музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности, виды и формы организации; принципы, определяющие содержание музыкально- ритмической деятельности детей в дошкольных организациях; методика музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: формирование навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста; знание теоретических основ музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей; владеть основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального и хореографического развития дошкольников; умение создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей дошкольного возраста; знание задач, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях хореографии и ритмики.</p>		<p>Предыдущий уровень образовани</p>
<p>Детская литература</p>	<p>Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы; предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; детское чтение; устное народное творчество для детей и в детском чтении; особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок; казахская и русская литература в детском чтении; поэзия для детей. Формируемые компетенции: умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; владение теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; овладение навыком критически оценивать творчество детских писателей; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе.</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образовани</p>

Литературное образование дошкольников	<p>Изучаемые вопросы:современное понятие о литературном образовании детей дошкольного возраста;основные функции литературного образования детей ;устное народное творчество;детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры;методика работы над текстом;народные сказки;</p> <p>Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей дошкольного возраста, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в дошкольной организации; знание жанровой системы детского фольклора и литературы;умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы;владение навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения</p>		Предыдущий уровень образовани
Методика развития речи детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы:теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей дошкольного возраста;характеристика основных этапов овладения детьми речи;формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста;развитие у детей дошкольного возраста грамматического строя речи; методики и система работы по развитию речи детей в дошкольной организации; культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей и закономерностей речевого развития,образования и воспитания детей дошкольного возраста;умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.</p>	5	Дошкольная педагогика
Дошкольная лингводидактика	<p>Изучаемые вопросы:цель, задачи, объект и предмет дошкольной лингводидактики; теоретические и методологические основы дошкольной лингводидактики;современные концепции речевого развития детей дошкольного возраста;лингводидактические, методические основы развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции:умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</p>		Дошкольная педагогика
Коучинг и мониторинг в системе образования	<p>Целью дисциплины является изучение процесса способствующего реализации обучения и развития профессиональных навыков обучающихся..</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Для достижения успеха коучинга,необходимо знать и понимать как процесс коучинга, так и всё разнообразие стилей, навыков и техник применяемых в коучинге.</li> <li>- обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях</li> </ul>	6	Предыдущий уровень образования

Современные технологии дошкольного образования	<p>Целью данной дисциплины является изучение современных технологий дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать взгляд на педагогический опыт как необходимый компонент содержания выбранных методик и технологий дошкольного образования;</li> <li>- обоснование выбора общеобразовательной программы и содержания воспитательного процесса</li> </ul> <p>–изучение особенностей воспитательно-образовательной системы учреждения.</p>	6	Предыдущий уровень образования
Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования	<p>Целью дисциплины:</p> <p>«Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования</p> <p>Задачи изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по теоретическим проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.</p> <p>2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.</p> <p>3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ</p>	6	Предыдущий уровень образования
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>			
<b>Вузовский компонент</b>			
Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: сущность социального развития детей дошкольного возраста; теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста; навыки культуры поведения и нравственных норм у детей дошкольного возраста; взаимодействие дошкольной организации и семьи по решению задач социально-личностного развития дошкольника; взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками .</p> <p>Формируемые компетенции: владение навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)

<p>Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы: теоретические основы , особенности и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; условия развития и этапы творческой деятельности ; виды изобразительной деятельности дошкольников; система работы по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; особенности словесных,наглядных и эмпирических методов в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Формируемые компетенции:знание сущности,структуры и особенностей организации образовательного процесса в области изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; умение выявлять условия успешного развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;владение формами,методами и приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей</p>	<p>5</p>	<p>Дошкольная педагогика</p>
<p>Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы:задачи,методы, формы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания;формирование готовности детей к правильному взаимодействию с окружающей природой ;структурные компоненты экологической культуры с позиции биоцентрического и социокультурного подхода к окружающему миру; планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста;методика ознакомления с окружающим миром как составная часть педагогического процесса в дошкольной организации. Формируемые компетенции: фрмирование представлений о роли природы в становлении личности ребенка;знание и навыки организации и управления экологическим воспитанием в дошкольных организациях; знание дидактических основ методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; владение навыками применения методов, технологий и форм ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром</p>	<p>5</p>	<p>Дошкольная педагогика</p>

<p>Методическая деятельность в дошкольной организации</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в дошкольной организации; методическое обеспечение работы дошкольной организации; аналитико-прогностическая деятельность педагога дошкольной организации; сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной организации; функция контроля в управленческой деятельности педагога дошкольной организации; организация работы методического кабинета дошкольной организации; технологии методической работы в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организации методического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.</p>	<p>6</p>	<p>Дошкольная педагогика</p>
<p>Методика обучения грамоте</p>	<p>Изучаемые вопросы: предмет, цели и задачи дисциплины методики обучения грамоте; основные методы обучения грамоте; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; периоды обучения грамоте; приемы обучения чтению слогов, слов, текста; типы и структура уроков обучения грамоте; методика обучения первоначальному письму; типы и структура уроков письма; методика формирования механизма первоначального чтения.</p> <p>Формируемые компетенции: знание методических особенностей подготовки к обучению чтению и письму детей в дошкольной организации; навыки построения урока обучения грамоте в дошкольной организации; навыки методики воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста; навыки подготовки детей к обучению грамоте.</p>	<p>5</p>	<p>Дошкольная педагогика</p>

Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	<p>Изучаемые вопросы: основные задачи дошкольной подготовки; общие представления о психологической готовности ребенка к школе; формирование основных личностных качества у ребенка - дошкольника; психологические основы обучения дошкольников; педагогическая деятельность по адаптации ребенка к школе; методы психодиагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание психологических особенностей адаптации ребенка к школе; знание закономерности динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; умение анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; владение навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольной организации по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и адаптации детей к школе; умение определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; владеть методами психодиагностики детей дошкольного возраста.</p>	8	Дошкольная педагогика; детская психология
Работа методиста дошкольной организации	<p>Целью курса является познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами.</p> <p>Задачи курса  формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;</p>	6	Предыдущий уровень образования
<b>Компонент по выбору</b>			



<p>Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучаемые вопросы: теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; организация работы по математическому развитию детей в дошкольной организации; планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; пути организации процесса обучения элементов математики в дошкольной организации; методика формирования количественных отношений, чисел и цифр у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о величине и ее измерении у детей дошкольного возраста; методика формирования пространственных представлений, ориентировок и представлений о времени у детей дошкольного возраста; проектирование математического развития в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: умение определять задачи, содержание, методы, приемы работы по математическому образованию детей дошкольного возраста; знание современных методик и технологии осуществления математического образования детей дошкольного возраста; умение анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста; умение проводить мониторинг освоения математических представлений и способов их познания детьми дошкольного возраста.</p>	<p>5</p>	<p>Дошкольная педагогика</p>
<p>Дошкольная математика и логика</p>	<p>Изучаемые вопросы: психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте; основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития детей дошкольного возраста; роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника; содержание и методика логико-математической подготовки детей дошкольного возраста; проектирование работы по логико-математическому развитию детей в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте, современных технологий и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста; умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с логико-математическими играми; умение проектировать процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста; владение навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников.</p>		<p>Предыдущий уровень образовани</p>

Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности	Изучаемые вопросы: игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста; средства и условия воспитания детей дошкольного возраста в процессе игровой и конструкторской деятельности; организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста; теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста; характеристика основных методов руководства игровой и конструкторской деятельностью детей дошкольного возраста; Формируемые компетенции: умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой и конструкторской деятельностью детей дошкольного возраста; знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности детей дошкольного возраста; знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей дошкольного возраста; умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую и конструкторскую деятельность детей.		Детская психология
Психолого-педагогические основы игры и конструирования	Изучаемые вопросы: психологические и педагогические теории игровой и конструкторской деятельности; игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста; психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольной организации; методика организации игровой и конструкторской деятельности; игра как педагогическое явление; значение игры в личностном становлении детей; метод игрового конструирования в работе педагога; требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание базовых психолого-педагогических понятий в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; знание психологических и педагогических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; умение применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, а также применять современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста; владение способами игрового конструирования.	6	Детская психология
Разработка мобильных приложений в среде Android Studio	Изучаемые вопросы: архитектура мобильных операционных систем; методы создания мобильных приложений для платформы Android. Формируемые компетенции: знание платформы Android; навыки разработки мобильных приложений в среде разработки Android Studio с использованием языка программирования Java и языка разметки XML; владение навыками мобильного программирования мобильных версий интернет-сервисов и интернет магазинов в среде разработки Android Studio.	5	Предыдущий уровень образования

Кибербезопасность информации	Изучаемые вопросы: подходы и методы разработки различных типов защищенных информационных систем. Формируемые компетенции: знание общих представлений о безопасности в информационном обществе; понимание технологий информационной безопасности; умение применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.	Предыдущий уровень образования
Теория электрических цепей	Изучаемые вопросы: основные законы линейных электрических цепей постоянного тока; методы расчета токов; способы изображения и параметры синусоидальных электрических величин; расчет цепей синусоидального тока; расчет, измерение и анализ цепи с последовательным и параллельным соединением приемников; электрические цепи с взаимной индуктивностью; расчет трехфазных цепей; электрические цепи при несинусоидальных периодических воздействиях. Формируемые компетенции: освоение навыков рассчитывать линейные и нелинейные электрические цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами в стационарных и переходных режимах; навыки и умения проводить анализ и расчет четырехполюсников и электрических фильтров; навыки моделирования электрических цепей на основе использования прикладного программного обеспечения, экспериментального исследования электрических цепей.	Предыдущий уровень образования
Практика устного перевода	Изучаемые вопросы: языковые средств в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники; Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.	Предыдущий уровень образования
Основные направления современного языкознания	Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.	Предыдущий уровень образования

География международного туризма	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает современные методы исследования в области международного туризма, факторы, определяющие пространственное развитие туризма, природные и антропогенные компоненты, составляющие туристские ресурсы, а также предпосылки организации и развития туризма на территории туристских макрорегионов и субрегионов отдельных стран.</p> <p>Формируемые компетенции: изучение основ формирования основных туристских потоков международного туризма</p>	Предыдущий уровень образования
Бизнес-планирование на предприятии	<p>Изучаемые вопросы: планирование бизнеса, его сущность и особенности процесса; методика разработки бизнес-плана: цели и задачи бизнес-плана, структура; подходы к выбору ниши бизнеса; информационное обеспечение бизнес-плана: описание бизнес-проекта; рыночное ориентирование бизнес-проекта; описание конкурентных стратегий бизнеса; технико-технологическое обеспечение бизнес-проекта; маркетинговый план бизнес-проекта; финансово-экономическое моделирование бизнеса; анализ инвестиций в структуре бизнес-плана; организационный план бизнес-проекта; риски и пути их минимизации в бизнес-планировании.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация знаний в области бизнес-планирования реализации предпринимательских идей с учетом методических и методологических основ процесса бизнес-управления; умение применять на практике полученные знания в системе бизнес-планирования и бизнес-проектирования; умение аргументировано и логично доказывать собственную позицию в области реализации на практике бизнес-идей; умение осуществлять сбор и интерпретацию количественных и качественных параметров и показателей процесса бизнес-планирования; формирование навыков самостоятельного сбора, анализа и разработки бизнес-проектов в современных экономических условиях развития Республики Казахстан.</p>	Предыдущий уровень образования
Брендинг и бренд менеджмент	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение брендинга; стратегический бренд-менеджмент; реализация комплекса бренд-маркетинга; идентичность и индивидуальность бренда как ключевая задача бренд-менеджмента; разработка идентификаторов бренда; исследования в бренд-менеджменте; качественные и количественные методы исследования брендов; концепция позиционирования бренда; управление коммуникациями бренда; управление взаимодействием с потребителями; управление портфелем бренда; марочные стратегии в развитии брендов; политика мерчандайзинга в брендинге; управление капиталом бренда; правовые аспекты брендинга. Формируемые компетенции: формирование ключевых компетенций в области брендинга, т.е. выработки профессионального взгляда на деятельность по созданию и управлению брендами, который поможет в будущем разрабатывать конкурентноспособные и охраноспособные торговые марки, определять их позиционирование и имидж, управлять их развитием с учетом маркетинговых стратегий фирмы.</p>	Предыдущий уровень образования

Корпоративные финансы	<p>Изучаемые вопросы: теоретическая структура финансовых проблем современной компании; базовые модели оценки общего капитала; модели оценки первичных финансовых активов; оценка реальных активов и анализ инвестиционных проектов; анализ поведения корпорации на рынках долгосрочного ссудного капитала и отношения агента и собственника в привлечении капитала, его размещении, распределении финансовых поступлений.</p> <p>Формируемые компетенции: знание основных характеристик, новых явлений и инструментов в теории и практике корпоративных финансов, а также возможность их использования.</p>	Предыдущий уровень образования
Бухгалтерский учет в отраслях экономики	<p>Изучаемые вопросы: бухгалтерский учет в строительстве и в сельском хозяйстве; особенности ведения бухгалтерского учета и отчетности; учетная политика предприятия; система документооборота на предприятии.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация навыков и умений о нормативно-законодательной базах бухгалтерского учета в различных отраслях экономики; освоение навыков организации бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей экономики; навыки и умения составлять бухгалтерский баланс и финансовую отчетность.</p>	Предыдущий уровень образования
Основы здорового образа жизни	<p>Изучаемые вопросы: предмет мотивационно-ценностное и деятельностное отношение к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование основ здорового образа жизни, знаний, умений и навыков</p> <p>Компетенции: формирование и пропаганда здорового образа жизни, использование средств физической культуры, природных сил природы восстановления работоспособности, обеспечение активного долголетия.</p>	Предыдущий уровень образования
Конституционное право Республики Казахстан	<p>Изучаемые вопросы: основные положения конституционного права, законодательства; основные права и обязанности граждан РК; структура, принципы организации и деятельности государственных органов (Президента РК, Парламента, Правительства, Конституционного Совета и др.), их акты; основы и перспективы развития форм непосредственной демократии в РК.</p> <p>Формируемые компетенции: умение толковать и применять конституционное законодательство; умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыки применения нормативно-правовых актов; овладение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	Предыдущий уровень образования
Основы медиации	<p>Изучаемые вопросы: основные положения нормативных актов, применяемых в сфере медиации; теоретических знаний в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения спорных вопросов, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора);</p> <p>Формируемые компетенции: способность применять эти знания в последующей практической деятельности.</p>	Основы права

Программирование в среде X-Code для iOS	Изучаемые вопросы: языки программирования Swift и Objective-C в среде визуального программирования X-Code; программирование для операционных системы Mac OS и iOS. Формируемые компетенции: знание практического опыта по программированию приложений и мобильных приложений для операционных систем Mac OS и iOS.	5	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio
Язык сценариев JavaScript	Изучаемые вопросы: синтаксис языка сценариев JavaScript и его эффективное применение в программировании интернет приложений; основные возможности языка программирования JavaScript и практическое применение данного языка при решении задач связанных с программированием интернет-приложений. Формируемые компетенции: владение навыками веб-программирования и создания интерактивных веб-сайтов с использованием языка JavaScript.		Кибербезопасность информации
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	Изучаемые вопросы: структура и задачи электромонтажных организаций, основы их организации, индустриализации и механизации; общие сведения о муфтах и заделках, их назначение и классификация. Формируемые компетенции: овладение навыками выявления неисправностей, ремонта, монтажа и наладки открытой и закрытой электропроводок и электроустановок; освоение навыков расчета основных технико-экономических показателей электрооборудования; навыки контроля качества выполнения электромонтажных работ, проведения испытания оборудования, кабельных линий.		Теория электрических цепей
Практика письменного перевода	Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности. Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода. "		Практика устного перевода
Когнитивная лингвистика	Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.		Основные направления современного языкознания

Экскурсоведение	Исследуемые проблемы: раскрывают функции и принципы экскурсий, методические приемы рассказывания и показа, приводится классификация экскурсий, подробно анализируются их широкие темы. Формируемые компетенции: изучение основ экскурсионного обслуживания туристов и местного населения, составление экскурсионного маршрута, составление технологической карты экскурсии как процесса педагогического познавательного воспитания.	География международного туризма
Экономика предприятия	Изучаемые вопросы: экономическая сущность экономики предприятия; роли и функции в условиях формирования рыночной экономики; теоретические основы экономического механизма функционирования организаций (предприятий); показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации (предприятия). Формируемые компетенции: навыки выявления раскрытия проблемы и резервов роста экономической эффективности предприятия; умение систематизировать и обобщать имеющиеся фактические материалы и всю информацию с помощью технических активных средств обучения.	Бизнес-планирование на предприятии
Основы маркетинга и рекламы	Изучаемые вопросы: маркетинг как рыночная концепция управления; среда маркетинга; проведение маркетинговых исследований; сегментирование рынка; основы и современные концепции маркетинговых коммуникаций; каналы распространения рекламы; реклама: PR и брендинг; организация рекламной деятельности; планирование рекламной кампании; контроль и оценка эффективности рекламы; регулирование рекламной деятельности; товар и товарная политика в системе маркетинга; ценовая политика в системе маркетинга; политика сбыта и распределения; коммуникации в маркетинге; планирование и контроль маркетинга. Формируемые компетенции: знания об основных социально-экономических понятиях маркетинга; умение анализировать внутреннюю и внешнюю среду предприятия; навыки и умения в области методологии и практики маркетинга и рекламы; навыки анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	Брендинг и бренд менеджмент
Финансовый менеджмент	Изучаемые вопросы: сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента; принципы финансового планирования, достижения и сохранения финансовой устойчивости фирм; нормативные документы, регулирующие компании, денежный оборот, системы платежей и расчетов. Формируемые компетенции: применение умения анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния; овладение навыками разработки стратегии обеспечения финансовой устойчивости компании, оценки выполнения финансовых нормативов.	Корпоративные финансы

Аудит	Изучаемые вопросы: организация бухгалтерского учета и аудита; методологические основы проведения аудита и формирования аудиторского мнения; регистры бухгалтерского учета; составление финансовой отчетности хозяйствующих субъектов в соответствии с требованиями МСФО. Формируемые компетенции: умение определять уровни аудиторского риска; навыки оценивания его компонентов на основании требований внутрифирменных стандартов и в соответствии с профессиональным суждением; умение оценивать существенность проверяемых показателей с количественной и качественной точки зрения; навыки осуществления аудиторской выборки.		Бухгалтерский учет в отраслях экономики
Основы радиационной безопасности	Изучаемые вопросы: дисциплина рассматривает общие понятия радиоактивности и дозиметрии ионизирующего излучения, изучает механизмы взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими объектами, рассматривает природные и техногенные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды, методы радиационного контроля и условия безопасной работы с источниками радиоактивного излучения.		Основы здорового образа жизни
Теория и история государства и права	Изучаемые вопросы: общее понятие о теории и истории государства и права, их социальное предназначение, задачи, функции и роли в историческом развитии. Формируемые компетенции: умение толковать и применять нормативно-правовые акты; умение анализировать роль государства и права в жизнедеятельности общества; умение объяснять закономерности развития государства и права; овладение навыками анализировать содержание правовых актов, регулирующих права и свободы человека; овладение навыками прогнозирования формы развития современного государства и права.		Конституционное право Республики Казахстан
Психология креативного мышления	Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека. Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членами коллектива в процессе профессиональной деятельности.		Практикум по развитию критического и креативного мышления
Технологии интернет-вещей (IoT)	Изучаемые вопросы: новейшие знания и навыки Интернет Вещей (IoT); платформы RaspberryPi и Beagle Bone Black Wireless. Формируемые компетенции: умение принимать серьезные технические задачи, изучать основные тенденции и условия Интернета вещей (IoT), а также социальные задачи и возможности.	5	Программирование в среде X-Code для iOS
Разработка web-приложений на языке Php	Изучаемые вопросы: языки программирования веб-приложений Php; набор функций языка Php, предназначенных для разработки веб-сайтов; теоретические и практические знания в области интернет-программирования; применение языка сценария веб-приложений Php. Формируемые компетенции: владение навыками разработки веб-страниц и веб-	5	Язык сценариев JavaScript



	приложений с использованием языка Php.		
Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ	Изучаемые вопросы: основные аспекты проектирования малых энергосистем на базе возобновляемых источников энергии, внедрения их в существующую энергосистему страны и особенности этого процесса. Формируемые компетенции: овладение навыками по автоматизированному проектированию печатных плат; знание основных мероприятий по повышению эффективности и оптимизации структуры возобновляемых источников энергии.	5	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
Инновационные переводческие технологии (теория и практика)	Изучаемые вопросы: Формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.	5	Практика письменного перевода
Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира.	5	Когнитивная лингвистика
Техника и тактика активных видов туризма	Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает понятие техники, тактики и организации активных путешествий в различных видах туризма как одной из наиболее перспективных форм деятельности туристских структур Казахстана с учетом региональных особенностей туристско-рекреационных ресурсов Казахстана.	5	Экскурсоведение

Предпринимательство	<p>Изучаемые вопросы: предпринимательство с учетом накопленного опыта развития теории и практики; гражданское законодательство, регулирующее организации предпринимательской деятельности; предпринимательская деятельность; бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий; методы планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности и стоимости бизнеса.</p> <p>Формируемые компетенции: навыки и умения формулировать банк предпринимательских идей; навыки составления бизнес-плана; навыки создания предпринимательской структуры и организация ее деятельности; знание содержания и сущности предпринимательской деятельности, ее видов и форм; навыки формирования культуры предпринимательства; освоение принципов делового этического поведения предпринимателя.</p>	5	Экономика предприятия
Продакт менеджмент	<p>Изучаемые вопросы: сущность и значение продакт-менеджмента; структура и среда продакт менеджмента; методы и показатели продакт менеджмента; основы управления процессами продакт менеджмента; принцип моделирования, исследования и управления механизмами функционирования продакт менеджмента; стратегия товара; методы теории принятия решений; сетевое планирование и управление процессами продакт менеджмента; стратегия организации работ; выбор схемы организации; планирование и контроллинг запасов; оперативное планирование и контроллинг продакт менеджмента.</p> <p>Формируемые компетенции: овладение навыками разрабатывать коммуникационные системы и управлять ими, интегрировать различные средства продвижения товаров в комплекс маркетинговых коммуникаций, формировать имидж организации и управлять брендами; навыки самостоятельной исследовательской работы, позволяющие создавать новый продукт.</p>	5	Основы маркетинга и рекламы
Финансовый риск-менеджмент	<p>Изучаемые вопросы: задачи и инструменты управления рисками; стандарты ISO; критерии идентификации риска, анализ ошибок; правила мониторинга рисков; методы обработки рисков; карта рисков; факторы внутреннего и внешнего контекста риска; программное обеспечение; количественная статистическая оценка.</p> <p>Формируемые компетенции: умение разрабатывать планы воздействия на риски, консолидировать информацию в реестре.</p>	5	Финансовый менеджмент
1С:Бухгалтерия	<p>Изучаемые вопросы: работа в программном комплексе 1С-Предприятие; место компьютеризации бухгалтерского учета в системе управления предприятием; основные принципы компьютеризированного ведения учета.</p> <p>Формируемые компетенции: умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы; навыки заполнения регистров бухгалтерского учета, отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации; навыки составления на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерской отчетности организации.</p>	5	Аудит

Нанотехнология	Изучаемые вопросы: направления нанотехнологии, совокупности биологических и технологических методов, изучения наночастиц, наноструктур, наноматериалов, наносоединений и других для управления процессом жизнедеятельности организмов, обеспечивающих нормальную функциональную жизнь в природной среде.	5	Основы радиационной безопасности
Работа методиста дошкольной организации	Изучаемые вопросы: познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами. Задачи курса формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;		Предыдущий уровень образования